

親子的藝術

第二冊

兒童時期（6~12歲）



基督教士林錫安堂
www.slzion.org.tw
2012年11月3日

親子的藝術 2：兒童時期（6~12歲）

【預備上小學】

1. 孩子要上小學了，那可是家中大事。雖然現在的小孩多半都會上幼稚園，但那不算正式上學，幼童還不是到學校學習的時期，應該是以玩耍為主的年紀。
2. 也許更好地說，幼童應該是在跟家人相處、父母的呵愛與陪伴、跟兄弟姐妹或鄰里小孩一起玩耍中，來學習許多性情、習慣與生命知識。（比方：培養對大自然的興趣。）只是因為今天的社會與家庭模式，父母常都要上班，沒空陪孩子，幼稚園成為受歡迎的安排；但那不應該是積極要幼兒從書本與教學來學習東西的時期，小學才是。
3. 孩子長大一些了，要上小學了，換句話說，除了父母與家庭，開始有別人、別的環境，將對你的孩子產生巨大影響了。但願在這之前，你已經在小孩生命裡，放下了會左右他一生發展的根基，包括喜歡學習（包括讀書）的興趣、早起與殷勤的習性、柔美的人際關係、感恩的心、順服的態度、整齊清潔的習慣...。這樣的小孩，當然還是有可能在學校裡受到壞的影響而改變，但不會那麼容易，也比較容易得著矯正。
4. 應該讓孩子上哪個小學，是照住所的學區，或是需要將戶口遷到更好的學區，或是讓他上私立小學、基督教小學，或是選擇在家教育呢？我相信這沒一定原則的，能多方參考別人的經驗可能有幫助，教會是最理想的環境得著這樣的幫助；你有更多機會接觸同樣有邁入學齡的小孩之家庭，或是孩子已經較大而有經驗的家庭。
5. 台灣目前的法律是允許在家教育的（但由各縣市自訂相關法令，有些縣市還未訂定），目前義務教育還是九年一貫的學制，所以從一至九年級（國三），你都可以選擇在家教育，只要向相關單位提出申請即可，政府也會有評量其學習成果之安排。

【在家教育 *Home Schooling*】(在家自學)

1. 這是美國已實行多年的事，其中基督徒家庭佔有很大比例。那是因為美國公立學校有諸多有關信仰的禁制，加上許多老師在信仰、品德、性知識等等事上，所教導的觀念使基督徒家長不安，所以選擇在家教育。
2. 1997 學年度開始，台北市教育局在多名家長要求下，先行試辦「國小學生申請在家自行教育」專案實驗計劃，但僅限一、二年級學生。經過四年試辦，以及專家的評估之下，台北市於 2000 年終於有正式的實施辦法，其他縣市也陸續在發展中，至目前為止僅外島尚未有法令，所有縣市均已設立相關地方法令。
3. 由於高中沒有在家教育法，為了某些期望十二年一貫自學的家長與學生，2008 年教育部也立了「自學學力鑑定」法令，對於九年義務教育階段曾實施過在家教育卻未有高中學籍的學生，可以年滿十八歲時報考，以取得考大學的合法身份。
4. 台灣的在家教育運動與歐美地區初期發展模式相似，主要是由學生家長發起，建立相關法制作業流程、組織支持性團體、推動父母成長課程、本國及國際間交流學習等。
5. 作在家教育最好有同伴，台灣第一個正式的在家教育組織可能是《中華基督教慕真在家教育協會》，成立於 1998 年，於 2000 年取得內政部社會司的社會團體執照。(以上資料取自《慕真》理事長黃夏成弟兄在 2011 年的文章。)
6. 你的家庭是否適合作在家教育，跟父母、小孩的特質都有關，是需要小心評估的。若負責在家教育的父親或母親，不是一位生活規律，自制力強的人，可能作起在家教育會遇見更多困難；若在家教育使小孩變得人際關係更差，或學習效果不好，也應該考慮停止在家教育。
7. 在社會不敬畏神、道德低落的洪流下，是否在家教育是更好的選擇呢？許多實行在家教育的父母同意說，答案並非絕對的。對不同的家庭、不同的小孩，各有利弊，需小心斟酌。

【權威的轉移】

1. 當你發現孩子上學後，從前開口閉口是「爸爸媽媽」的心肝寶貝，現在常提到老師怎麼說，同學怎樣時，家長容易有種失落感，也升起一些擔心他學壞的念頭來。這是家長學習開始放手的時機，也是我們生命當中重要的功課。孩子怎樣需要學習擔負責任，父母就怎樣需要學習放手；他在成長中，你也是。
2. 你若擔心他受的影響而過度涉入時，可能會影響他的正常成長與學習，也在他的人際關係上帶來困擾。你若說，父母對孩子有責任，是的，但不是全無界限的責任。這時，主耶穌所說《麥子與稗子的比喻》，應該是我們要拿起來應用的教訓。當你無法 24 小時使孩子在你的呵護保守之下時，你必須相信，即使有人撒了不好的種子在他心裡，你也不要急著去拔出它來。
3. 一個審量的原則是：你若去拔出它來，去糾正他、禁止他，會不會反而將麥子也拔掉呢？意思是他會不會因此更不聽你的，或跟你起衝突，或是在心裡打定主意，長大後不再去教會（特別是你教訓他時以聖經或神的真理為根據時）；若是有這種情形，那麼你寧可不要去拔那些稗子，只要繼續撒下溫柔、慈愛、誠實等好種即可。或許在某個神的時候來到時，你會有機會看見那稗子已被拔除。
4. 面對這些很不容易、很為難的斟酌，有可能不會在孩子進小學初期強烈地發生，但它什麼時候會開始發生，我們並不知道。有的孩子很早就如此，也有的到中學還沒這現象；父母需要警醒看守，心裡有個預備，才不會鑄下大錯之後才來後悔。
5. 但當然這還不是你能全然放手的時期，你還是需要為他小心看守著。師大黃迺毓教授提到她小學二年級時，媽媽帶她去買燈芯絨褲，讓她自己挑，她一直決定不下，後來只剩鮮紅與暗紅二件考慮著，她眼瞥向暗紅時，媽媽耐不住建議她就買暗紅的；她好不容易能自己選，就偏不照媽媽的意思，挑了鮮紅。之後很長時間她必須承受自己執拗的後果，她母親沒落井下石，只是在一旁默默地看著她受罪。

【逐年調整對待孩子的尺度】

1. 神安排我們的成長都有一定的過程，從什麼都不能做，逐漸能自理一些事，後來更需要開始在長輩監督下作出判斷與決定，最後要更完全獨立，有自己要負責任的家庭、事業、服事等。父母必須不時退後幾步，用宏觀角度來看你如何對待孩子；不要一直投身於孩子上學、作功課、玩耍、生活等等細節上，而迷失其間。
2. 如果你能不時有宏觀的思考，就會留意到要逐年調整對待孩童的尺度，因為他的身量、心智能力，都一直在增長著。總有一天他要完全脫離你的掌控，獨立生活，就像你現在也是脫離你父母的掌控，獨立生活一般。我們在教會裡也注意這件事。
3. 通常在教會裡，兒童主日學都由教師主導一切，預備課程、帶領聚會、安排聚會與活動內容、教導...。青少年聚會則由輔導（不叫老師了）安排聚會與活動，但會更留意孩子的意見，也會安排讓孩子參與領會、分享等服事。到了大專團契，輔導就更退居一旁，讓學生自己來開同工會，決定聚會與活動等等。
4. 你不能在孩子長大過程中，一直都用最完美的關切來照顧他、帶領他、要求他，然後希望他一成年立刻學會獨立自主。你必須一路訓練他。你也不應該不放心或捨不得他經歷失敗或挫折，而一路呵護著，到他成年了還不願放手，一直管到他的婚姻家庭，甚至到他中年了還在你的轄管之下。
5. 當然你也不該太快放手，將孩子交給電視、網路、*ipad*、麥當勞、自助餐...。你必須陪伴他長大，卻又從凡事經手，到扶持著，到輔導他，最後像朋友一樣陪伴他。
6. 其實我常教導輔導們、老師們，你最多只須要花一半心力來教導、帶領孩子，要花另一半心力來觀察、從他們學習。觀察研究一個人在各個成長過程中，他的想法、感受、喜好、如何學習、如何被塑造、怎樣認識神等等，是非常有意思的事。

【學校生活】

1. 父母要常留意孩童在學校的交友狀況，可以從他說話用詞、放學未按時回家、神情有異、在家裡偷錢等等，來留意他是否交了壞朋友，或是遇見校園霸凌，或是受了性侵犯等等。父母就當謹慎處理。
2. 不要輕易為他顯露出來的異常樣子斥責他，或嘲笑他，免得他以後遇見事更不敢跟你說。孩子跌倒、受傷、被同學打傷、發生車禍、打破東西...等等，先表達關心，不要立刻責備他。這樣，會讓孩子喜歡並放心向父母傾訴，跟父母談心，是建立能在第一時間發現孩子有何異常的基礎。
3. 孩子遇見這些事，父母應當怎麼辦呢？其實很難找到一致的原則、絕對可行的因應辦法。建議父母尋求老師的幫助，或是找同有小孩（或小孩已長大一些）的父母，參考他們的意見。到教會尋求幫助，也是很好的選擇。
4. 若遇見學校安排的戶外活動是參觀廟宇，或是讓你覺得會跟我們的信仰起衝突時，不要立刻不讓孩子參加，甚至跟老師起衝突。最好先跟老師有溝通，了解狀況，必要時也徵詢其他家長的意見，參考其經驗。有些孩子心智強健，或是有信仰根基，參加這類活動，完全不會受壞影響，也不會因此遇見邪靈等等。但如果父母自己還未得基督裡自由，一碰到這些就很緊張，也將這樣的緊張傳達給孩子，孩子就容易良心軟弱了。（就像父母若不跟孩子說毛蟲可怕，很多小孩都不怕毛蟲的。）
5. 若遇見老師對待你的孩子不公平，或是作法不好，使孩子受傷害，或是在課堂上傳講不正確的道理，也不要太快去責怪老師，乃先好好了解狀況並溝通，若不能解決問題，也建議您參考別的家長的經驗與意見。
6. 遇見上述這些問題，不要太急著給孩子換班級或學校，免得你的孩子沒有機會學習一些功課，或甚至成為到處不受歡迎的人。但有些情況，確實趁早換環境是比較好的。

【交友與人際關係】

- ✧ 平常就應教導孩子交友之道、人際關係等品德。我們最近每個主日都分出幾分鐘給小朋友作品格教育，有不少話跟交友相關：
- ✧ 在意對你好的人，不要太在意對你不好的人。這是正確的邏輯觀念。對你好的人是愛你的人，他們如何看你才是值得看重的，所以要在意他；對你不好的人可能不是愛你的人，他們如何看你是不是太值得看重的，所以不要常在意他。當有人對我們不好時，即使只是一個人或很少數人，卻可能佔滿我們的意識空間，使我們成天想著他，就不容易快樂，會有負面情緒，甚至因此傷害了對我們好的人
- ✧ 注意對你不好的人所會做的事，不要太在意對你好的人有時做的事。這也是正確的邏輯。主耶穌教導我們要靈巧像蛇時，主要的項目是「要防備人」。那些平常對你不好的人，不要去惹他，也不要走進他的範圍；如果不得已，比方他是你的老師、上司，那麼當他在場時，你就要警醒，打起精神來，謹慎行事。但那些平常對你好的人，偶然做了你不喜歡的事，不要太快跟他翻臉，因為那是個例外事件，可能只是他不小心、無意的舉動。我們應當允許朋友犯錯，那才是真實的友誼。
- ✧ 交朋友是藝術，不一定要去批評，但可以決定要不要將這藝術品擺在我家和我心中。交朋友像聽音樂，不一定要把它關掉；批評論斷、污穢不經、不堪入耳的，可以把它當雜音，等著好的音樂再出現，如果一直是雜音就可以轉台。
- ✧ 交朋友又像讀書，讀到沒意思的就翻過去，不需要將它撕掉，有意思的就細細品嚐。很少有完美無瑕的書，但也有幾乎完全不值一讀的書。
- ✧ 有些人製造敵人，卻不製造朋友；因為製造敵人比較容易，製造朋友比較麻煩。
- ✧ 俄羅斯諺語說：「一個老朋友勝過兩個新朋友。」

- ✧ 美國開國元老，也是科學家的便雅憫·富蘭克林 *Benjamin Franklin* 說：「選朋友時要慢一點，換朋友時要更慢。」
- ✧ 交朋友有時像打乒乓球，打到你桌前的就打回去，打得有些偏一邊的就想辦法救球；對著你的人身打過來的攻擊，閃開就好，不用打回去；只想贏球的不要跟他打，希望你打到球的是好朋友。
- ✧ 如果你想真知道誰是你真實的朋友，只要去犯個錯就知道了。那些在你犯錯時仍然愛你的人，是真實的朋友。
- ✧ 美國國父喬治·華盛頓說：「如果你看重自己的名譽，那麼就要結交那些有好品格的人；因為孤獨一人勝過有壞伙伴。」
- ✧ 你可能不喜歡某一位小朋友，要學習忍耐，不要批評他，更不可號召別人一起排斥他。那不是調皮，而是很不好的事。學習接納我們不喜歡的人，是美好的品格。
- ✧ 對領袖忠誠、忠貞（美國童子軍守則之 2），以你的家、主日學班、教會為榮；當別人嘲笑或批評你的父母或老師時（即使他們不完全，有時也令人討厭），你不跟著做，反而說讚賞、支持他們的話。在家裡或班上，也常支持他們說的與做的事。這是一輩子受用的好品格習慣。
- ✧ 學習聆聽別人說話，即使是你聽過的東西，仍然應該學習專注，那是一生有用的習性。能留心聽人說話，是很重要的一種品格。我的學生都知道我一向專注地聽他們說，儘量不聽漏他們說的，雖然有許多我都懂，都能講。
- ✧ 當別人說的話，讓你覺得無趣，或是你認為你都知道了的時，學習仍然留心聽。我自己經常會遇見這種情況，我還是會安靜留心聽，常常還是會從其中聽見一些東西，或是能更好地整理我已經知道的東西；有時就在留心聽時，聖靈啟示我一些別的東西（我有不少講章的一些信息是在那種時候臨到我的）。而且你這樣做，會使別人也願意留心聽你所說的。將來你一生在各種環境裡，都用得著這種聆聽的品格。

- ✧ 台積電董事長張忠謀先生，說他曾花了許多年培養「收訊力」，也就是傾聽的能力。他用人時也會暗中進行「收訊力測驗」；他說：「第一件事，我要看看在我講話時，他會不會打斷我？打斷話的人既不禮貌也對自己不利，因為他打斷我，以為知道我接著要講什麼，可是 90%他都猜錯。」
- ✧ 不要隨同學或媒體或網路說髒話，或罵人的話，像白痴、腦殘、智障、白目、自閉、機車、恐龍...。即使你沒這意思，只是習慣性地順口說，還是不要說出口的好。我上網查一查網路上怎麼罵人，真精彩；但笑一笑就好，不要實行在人身上吧！
- ✧ 禮貌 *Courteous*（美國童子軍守則之 5），無論對象年紀是老或少，地位是尊是卑，都要謙恭有禮；學習聖經教導的：「務要尊敬眾人。」（彼前 2:17）馬丁路德的教授上課時，在門口先向學生行禮；他說：「因為你不知道他們中間有誰將來會是偉大人物。」習慣跟人打招呼，以合適的話尊稱對方。《亞都麗緻集團》總裁嚴長壽，寫紙條交待部屬時，從來都是用「請您」開頭。
- ✧ 我在日本看見很多小學生、中學生，在路上跟我相遇，都會暫停他們的談話，跟我彎腰或至少點頭打個招呼，或是口中說出問安話的招呼。
- ✧ 學習好的人際關係，一生受用；好禮節能使人與人的相處更和諧。常注意到別人的方便，不要只注意自己的方便。比方你發出的聲音或聽音樂不要吵到人，大家都安靜時要輕聲（耳語式地）說話，不要從兩個正說話的人中間穿過，除非沒有別的通道，那麼要先說對不起。
- ✧ 現代小孩常有機會在學校裡遇見有特殊狀況的同學，像 *ADHD*（過動兒）、自私、孤僻、常欺負人、妥瑞症（會突然大叫、怪動作）、亞斯伯格症（*IQ* 高速發展，*EQ* 發展遲緩）、強迫症（洗手洗很久，用怪異方式走路等），要儘量用愛與溫柔對待他們，甚至父母可以配合協助，比方請這樣的同學吃飯。

【管與教】

1. 對孩子施以教與管是父母重要的責任，箴言 13:24 說：「疼愛兒子的隨時管教。」孩童是形塑他們的性情品格、習慣、情緒管理等，極重要的時期。有一首詩這樣說：

《母親手中的陶土》

我拿起一塊黏土，用笨拙的雙手捏造；
欣喜它逐漸成形，隨著我的意願。

有一天我再看到它，仍是我所捏的模樣；
我用更成熟的手捏它，卻不再能使它改變。

我拿起一塊活的陶土，每天溫柔地模造他；
盡我的力量與巧思，捏成一個柔順的小孩。

當歲月過去，我看見的是一個成年男子；
雖然我有新的藍圖，卻不再能動他分毫！

2. 規律，是訓練孩童最重要的項目之一。從小養成規律的習慣，他會更容易成為有自律 *self-discipline* 的人，一輩子會因此更快樂、更穩定、更睿智。
 - 1) 儘量訓練他睡覺時間有規律。上學之後，量好他起床後要做的事會花多少時間，而定規他起床時間。並幫助他每天都按次序做好起床後的事。
 - 2) 每個家庭清晨叫孩子起床，催他們盥洗、穿衣、吃早餐，讓小孩預備好，送他們上學，都是一件緊張的事。但有個家庭，他們的幾個小孩要上學的每個清晨，都會在緊湊的時間表中，出門之前還空出五分鐘來，接受母親的祝福禱告才出門。這個有智慧的母親，從第一個小孩開始上學起，就養成習慣，每天清晨在門口一一為孩子祝福禱告，才讓他們出門上學。顯然孩子都覺得那為他們帶來神的保守賜福，所以都樂意這麼做，提前五分鐘結束一切事情，聚在門口等媽媽祝福。後來甚至有些他們的同學，也會專程跑來一起接受祝福。

- 3) 我有幾個好朋友，他們也是這麼做，有一位父親會跟孩子一起跪在門口，為他們按手禱告，才讓他們出門；另一位則在早餐桌上帶領謝飯禱告時，會為孩子祝福。他們的孩子都長得很好，有些如今已成家立業，也委身在教會的服事裡。您也可以試著這麼做，五分鐘，或只是三分鐘，甚至只是在餐桌上一分鐘的祝福禱告，將對孩子帶來一生受用的意義。您可以禱告說：「親愛的天父，求你照顧小愛，使她今天在學校裡都很平安，很快樂地上課，遇見需要時有人幫助她。」
- 4) 孩子放學後，也按他的情況為他排好時間表。比方四點多放學，你讓他自由活動玩耍到五點（給他點心吃），然後要求他作好功課，之後練琴（或其他項目），然後才是自由時間。
3. 晚上或是假日休閒的時間，要花心思設計一些孩子或全家一起之活動，是孩子覺得有趣的，也對他們有益處的，來取代看電視、玩智慧手機，打電動....。這需要父母看重這件事，當作像上班一樣必須做的事，願意分出時間來做。
4. 今天最常讓父母頭痛的事之一，就是孩子花很多時間上網，無論是 FB(臉書)，或是電腦遊戲，或是智慧手機...。怎麼辦呢？父母需要像上面說的，為孩子設計有趣又有益的活動，培養他們對大自然、音樂、藝術、讀書、幫助別人等等，多方面的興趣，也付代價陪伴他們，然後才有辦法規範他們上網的時間。
5. 父母對孩子的管教要同心，父母可以各自扮演不同的角色，比方一嚴一慈，但要同心。不要在孩子面前批評對方的管教方式，定規好哪些事固定由父母哪一方來作決定，免得孩子不滿意媽媽的要求，再去找爸爸來得著不同回答。也不要為管教孩子夫妻反目，配偶才是我們一生最優先的人。
6. 如果家裡還有長輩，爺爺奶奶寵孩子，使你的管教帶來困擾，就想辦法溝通（最好由丈夫去跟公婆說，由妻子去對岳父母說）。倘若無法溝通，不要為此跟長輩起衝突，要記得主說的麥子與稗子的比喻。

7. 十九世紀蘇格蘭牧師兼作家 *George MacDonald* 說：「那些想將所有的事都給孩子解釋明白的父母真是愚昧，非常愚昧！不，你應該教導孩子順服，那就是你所能給孩子最好的功課。」有些事不要問他，只要要求他做；但隨著孩子長大，要開始放一些事讓他們決定，但也要求他們為自己作的決定負責任。
8. 美國《愛家協會》的創立人 *James Dobson* 說：
- ✧ 一個負責任的成人，通常在孩童時期就被訓練要負責任。
 - ✧ 不要輕看或荒廢了你能影響孩子的機會，有一天你會發現你給孩子的影響，是你一生中最大的成就。
 - ✧ 不要讓你孩子的惰性或遲鈍，攔阻你教導他一些有用、有建設性的事物。
 - ✧ 我們應該教導孩子，順服於我們愛的領導中，這是在預備他們將來可以過一種順服神的生活。
 - ✧ 如果你盼望孩子能仁慈、懂得感恩、愉快，那麼你要去教導他們這些事，不要只是盼望他們能如此。
 - ✧ 孩童學會尊敬神之前，必須先學會尊敬父母與老師。
 - ✧ 父母與老師都必須清楚知道，他們不是向孩子施予管教，乃是為孩子而施予管教。
 - ✧ 我們夫婦多年來都覺得，歡笑是我們的家庭與關係能成功的關鍵之一；我們在一起時，常常是很有趣的。
 - ✧ 父母們能夠也必須在孩子成長的年日中，將各種可能性擺在兒女面前，為兒女打開一扇通往有趣生活的門。
 - ✧ 有些孩子比別的小孩，對屬靈的事更加敏銳；我們必須讓他們走出自己的路，但作父母的不能因此保持中立的立場，而忽略了刻意去訓練他們。
 - ✧ 作父母是一項有罪惡感的事，無論你多麼盡心竭力，都不可能完滿地盡你的職責。（註：但我們向主交帳時，主不會要求我們負全責，因孩子有自由意志。）

【父母的靈性教育】

- ✧ 父母自己有好榜樣，對孩子是最好、最重要的靈性教育。一隻走迷了的狗來到一個傳道人的家，他的三個兒子很快就喜歡上這隻尾巴上有三根白毛的狗。有一天報上刊了一則尋犬啟示，特徵包括尾巴上的三根白毛。父親帶著兒子很小心地拔掉那三根白毛。這位傳道人以後對人說：「我們保有了那隻狗，我卻失去了引導三個兒子歸向基督的影響力。」他的兒子們不再信任他們的父親所承認的信仰，因為他沒有實行自己所傳講的。
- ✧ 吉姆還是個青少年時，在一個雜貨店工作，他喜歡那個工作，並且盼望有一天自己開一間雜貨店。有一天他回家時開心地對他的家人描述他的老闆多麼精明，將便宜的咖啡混在比較貴的上等貨裡面。但父親不覺得這是一件好笑的事，他對吉姆說：「如果有人用同樣方法對待你的老板，他會認為對方很精明，而開心的笑嗎？」雖那時不易找到工作，父親還是要求他第二天去辭掉工作。後來吉姆創立了遍布全美國的 *J.C.Penney* 公司。
- ✧ 作父親的若能分出時間跟小孩在一起，當作職場上的約會一樣，有時比母親帶來更大影響力。一位愛主的年輕律師述說他的故事：我所得過最偉大的禮物，乃是某一年聖誕節我父親所給我的一個小盒子，裡頭有一張紙，寫著：「我兒，今年我要給你三百六十五個小時，每天晚餐後一個小時。這個小時是屬於你的，我們可以談你想談的題目，去你想去的地方，玩你想玩的遊戲；那是屬於你的一個小時！」我父親不但持守他的應許，而且每年他都更新這個應許。這是我一生中所得著最偉大的禮物，這禮物使我能站在今天的光景中。
- ✧ 一位年輕的母親在聽到幼稚園老師對六歲女兒的描述之後，感到異常的震驚與痛心。老師說：「麗莎對周遭的孩子相當跋扈，有時候很殘忍。」這位母親與丈夫討論這個問題，也和這個女兒討論。但事情一直沒有真正的進展，直到最後全家人開始一起舉行崇拜，讀聖經並禱告。兩個禮拜之後，麗莎在學校已經開始克服她的問題。或許您的家也需要這樣的家庭祭壇？

- ✧ 不要急著每天晚上舉行一個小時的聚會，或是要求每天晚上都聚會。您可以先分出一週裡比較容易這麼做的時間，預備一點合適的材料，開始時半小時或 20 分鐘也很好，跟家人唱首詩歌，讀一點神的話，或一篇好的短篇信息（坊間有一些這樣的書），一起簡單分享並彼此禱告祝福。
- ✧ 父母過一個禱告、親近主的生活，將影響孩子一生。有一個牧師去家庭探訪，來應門的孩子說：「您不能見母親，因為九點到十點是她禱告的時間。」牧師在客廳等了四十分鐘，當那位母親從內室走出來時，臉上洋溢著神同在的榮光。後來這位牧師告訴人，現在他明白為何這個家總是那麼明亮，他也明白為何她有兩個兒子後來成為傳道人，她的女兒則成為宣教士。他說：「整個地獄也無法將一個男孩或女孩，從一個禱告的母親手中奪去。」
- ✧ 若您有不只一個孩子，要個別地關注到每個孩子。約翰衛斯理的母親蘇珊娜，一共生了 18 個小孩，不過好幾位夭折了。她固定在週一跟其中幾個小孩個別談話，她的孩子長大過程中，都知道自己是星期幾的孩子！一直到她那兩位被神使用、改變了整個英國的兒子約翰與查理，長大、作牧師之後，還常向她諮詢屬靈的事，她還會建議他們讀什麼書，而他們也寶貴她的意見！
- ✧ 父母自己有委身教會，每週固定參加聚會，也參與服事的榜樣，對孩子的影響也是一生之久。我們教會很注重讓孩子跟著父母到教會時，是非常快樂的；而且預備一些東西，讓父母留在教會參與服事時，小孩有活動的空間。最好父母也留心讓孩子是很快樂地跟他們來教會，有時帶著他們作探訪的服事也非常好，我們中間一位媽媽見證說，多年來她從很小就帶著孩子一起探訪安養院、醫院，她的孩子從未因此感染疾病，若孩子感冒，都是在學校或其他場合感染的。不要過度注重家庭生活，而忽略了教會聚會與服事；您看重神看重的事，神也會看重您看重的事。

- ✧ 基督徒父母不應該將孩子所有屬靈教育，都推到教會的主日學身上，他們必須自己作屬靈教育。但帶孩子參加主日學仍然是重要的事。我們教會讓小孩跟著父母參加一段主日聚會，講道時才分班，那是一種很好的訓練，而且讓他們在長大過程中，不會跟教會聚會脫節。去聚會前先跟他說，到聚會中要安靜，必要的話可以警戒他，若出狀況會受處罰。如果父母有安靜沉穩的學習，通常容易讓孩子也這樣。
- ✧ 父母應當關心孩子上主日學的情形，常跟老師有溝通，而且要信任老師會以對孩子最有益的方式帶領他們。若發現老師的方式態度不對，不要急著反應，多觀察、多等候一段時間，必要時可以跟老師溝通，或是找校長，或是牧師。
- ✧ 我們的主日學老師都會關心孩子得救、認識主、學習過一個禱告親近主的生活等等，但父母也該將這些事放在心中，適時給孩子放下一塊基石、一點種子，為他們禱告，遇見需要時跟他們一起禱告，期待他們早日跟主有個別的經歷。
- ✧ 常留意孩子的品格教育、禮貌等，這是靈性教育的一部分。性教育也是必要的，有人認為現代小孩可能雞吃多了，因此吃進不少荷爾蒙，以致發育得快，對異性有興趣也來得早，但心智能力並未跟著那麼快地成長，所以常有許多性的問題；有性經驗的年齡一直在降低中，父母不能不注意這些事。坊間也有一些這類的書，可以參考。
- ✧ 教導孩子金錢管理也很重要，是靈性教育的一部分，如何看待錢財會影響孩子一生如何為人處世。因家境富裕或寵孩子，而給孩子很多零用錢的父母是很愚昧的，訓練孩子節省、存錢、用錢，一旦他們結出節制的果子，將來才能在使用錢財上有真實的滿足。

【傾聽】

- ✧ 孩子提到一件讓你很替他擔心的事，無論是功課、交友、老師等等遇見的問題，有時他只是找你傾訴，你不要過度反應，要替他做什麼事，或是要教訓他一頓...；有時你只需要傾聽，他自然會藉著跟你傾訴，釐清並找到他當行之路。作家子敏在書中提到他如何從自己的女兒學習這件事，並引用李白的詩句說，你不需要回應詩裡頭這樣的問題：「明月幾時有？」有時孩子跟你提他的問題，不一定要你出主意，他跟你談是他釐清問題的作法。你不確定時，可以聽完後問他：「你想要我給你答案或回應嗎？」
- ✧ 即使他確實想要從你得著諮商，也儘量避免只用教導或教訓方式回應他，乃儘量引他自己思考。當你也不知道答案時，不要避諱讓孩子知道你也需要思考斟酌，或是去禱告，這是很好的榜樣，讓他學習如何倚靠神來面對生命中的難題。
- ✧ 您不只要傾聽他說的話，去發現他說那些話的本意，而且要留心他沒說出來的話。有些孩子跟你說一件事，他可能想的是他沒提到的方面，父母應該培養自己有更宏觀的心，更敏銳的辨識力，更多學習了解孩子，好在這時候能辨別他講出來跟沒講出來的話語。
- ✧ 當他提到學校老師不公或同學欺負他時，他不一定希望你去處理。也許他只是希望得著你的同情、了解或一點安慰，他自己知道如何處理。有些家長一聽就介入，結果使事情發展得更糟。
- ✧ 有時你要暫時放下手邊的事，才能專心傾聽。當你必須作出回應時，有些時你要直視其眼睛，清楚讓他知道你的意思；但也有時你不要直視其眼睛，乃像旁白式地，在說別人的事似的來說，讓他有機會思考，而非立刻築起防線來。有時用寫的也有幫助。
- ✧ 父母能留心傾聽，留心不要太快教訓孩子，會幫助孩子發生事時願意跟你說，他們自己也容易學會思考、作決定。

【其他】

- ✧ 美國《愛家協會 *Focus on the Family*》創辦人 *James Dobson* 在他的書《轉個彎一樣有路走 *Hide or Seek*》中，提到建立小孩自信心的重要。小孩能從小建立自信心，將來會過得更快樂健全；而能建立自信心的秘訣，最要緊的是從小父母老師如何對待他，你若尊重他、愛他，他也會尊重自己、愛自己（不是自私的愛）。
- ✧ *James Dobson* 在該書中，還提到一件事跟建立孩子自信心也常有關係。有些小小孩牙齒不整齊，但長大一些會變整齊，這方面父母可請教有經驗的人；但有些小孩到小學中年級牙齒仍很不整齊，父母可能就要開始考慮是否要讓他做牙齒矯正。因為小孩到了青少年期甚至小學高年級時，就會變得很注意外貌，不整齊的牙齒常成為同學嘲笑的内容，他自己也會很受挫。我知道作牙齒矯正要花不少錢，但父母可能應認真考慮這件事。
- ✧ 另有一件事我建議父母留意，就是從小教導孩子如何拿筷子。我們東方的孩子長大後，一輩子有很多機會用筷子，包括一些重要場合，筷子拿得好，在一些場合容易給人美好的印象。當然父母自己要知道如何拿筷子，才能教導孩子。
- ✧ 幫助孩子寫字工整，也有類似的功用，使他將來容易留給人好的印象，對他未來的工作、服事等都有幫助。父母需要看重這些事，花功夫、花時間幫助孩子。如果你沒有從小養成這些習慣，現在還來得及；我自己是在高中、大學時更多學習這些的。
- ✧ 至少從小學高年級開始（其實更早開始更好），就要留意讓孩子學習在不同場合穿不同衣服。像女孩子，不要一直穿方便的短褲、長褲，鼓勵她們有些場合穿上很淑女的長裙，比方有時來參加主日聚會時，或教會有特別慶典時。男孩子則有時穿上襯衫、西裝長褲，甚至在某些較正式場合打上領帶。孩子能從小學習這個，幫助他們學會適應不同環境，並行事得體，也能有更健全的性別認同。

- ✧ 前面我們提過訓練孩子管理金錢，讓我們再強調這件事。小學年紀是該教導他錢財管理的重要時機。那些給孩子很多零用錢，也不限制他花很多錢買他喜歡的東西，或是很快就主動買貴重東西給他的父母，可能是愚昧的。小孩先學會節儉、節制慾望，以後慢慢學會不吝嗇，該花錢時肯花，會更好，也會更有滿足。若小時候先讓他習慣於花錢，要再改正就不容易了。
- ✧ 如果您有不只一個小孩，當他們彼此之間有爭執時，有一個大致原則是：要求小的讓大的。一般可能會認為應該是大的讓小的，但在很多情況下，您要求大的讓小的，大的會心生不平衡，可能會暗中欺負弟妹；若您要求小的讓大的，大的容易有兄姐的意識，再幫助他們學習照顧弟妹，會比較容易。當然如果能像孔融讓梨的故事一樣，大的孩子能主動讓小的，小的也主動讓大的，就更好了。
- ✧ 無論你管教孩子或訓練他，儘量提醒自己不是為你的目標管教他，而是為他的成長來管教他。不要將焦點放在功課要好，要出類拔萃，你當優先注意的是他有沒有養成認真、負責、殷勤等習性。不要整天逼他讀好書，但也不要放著他不管；我們需要幫助孩子用功，但不是專一為著成績好、分數高。在《猶太人的父母》一書裡提到猶太父母會跟孩子說：「你若不能作 *Einstein*（愛因斯坦），可以作 *Zweistein*。」這裡是個雙關語，*Ein* 是德語「一」的意思，*Zwei* 是「二」，意思是你不能作第一流的人，像愛因斯坦一樣，作第二流的也很好。
- ✧ 不要只專注在要求孩子表現出你滿意的樣子，糾正他的行為，要求他不能怎樣、要怎樣；而是更注意你現在放下什麼東西，會使他在未來日子成長得更好。也就是常撒下好的種子，包括你溫和、安靜、喜樂、有恩慈的態度。如果他做錯時，你疾言厲色責備他，大發脾氣指責他等等，即使他當時怕你而改正，但他可能學會了你的表達方式，會用同樣方式對待他的弟妹、同學、甚至老師以及父母。尼采說：「不要為了對付怪獸，自己變成怪獸。」

- ✧ 有時你放下的種子，是一個很有意義的想法，父母若懂得有時藉著一句格言，或一個小故事，為孩子描繪出一個觀念、道理，可能會成為未來某個時候，為他們指路的明燈呢。台北師範大學的黃迺毓教授提到她幼年時，平衡感不好，常常跌倒。一次跟爸爸外出，走在平坦路上忽然又跌一跤，她正在爬起來時，她父親在旁覺得好笑，幽默地對她說：「迺毓啊，下次跌倒不要急著站起來，先看看四周有沒什麼可揀的。」多年後這句有意涵的玩笑話，在她遇見一些挫折時，給她很大幫助，使她能更正面、積極地看人生；父親看似玩笑的話，卻是放下一顆種子，使她日後明白「萬事都互相效力，叫愛神的人得益處」這句神話語的精義。（參黃迺毓所著，宇宙光出版的《心靈轉彎處》一書）
- ✧ 父母培育孩子應該有「等候生長」的農夫情懷，而不要只注重捏造陶土的技巧。想遠一點，不要以驗收態度對待孩子，似乎現在就要看見完美的成果。植物在結出果實之前，每個階段都不一定有它的果實的樣子，但裡頭蘊含的生命基因，至終會使它長大成熟，有豐碩果實。
- ✧ 父母該知道孩子小時遭遇的某些事，有可能在日後帶出重要的意義來。讓我再提到黃迺毓教授小時候的故事，她是獨生女，從小也被訓練幫媽媽作家事；媽媽賦予她一個任務，就是檢查買回來的蛤蜊有沒有壞的，檢查方法是拿一個蛤蜊敲打另一個，聲音空泛的就是有問題的。她成為很稱職的「蛤蜊鑑定專家」，家裡總是吃到新鮮美味的蛤蜊。但有一天她發現一個是壞的，下一個也是，結果每個都是壞的，她去報告給媽媽，後來媽媽發現原來她用來鑑定的那個是壞的！多年後她剛進職場時，發現身邊的人都不好，很痛苦，直到有一天她想起蛤蜊的故事，開始想會不會有問題的是她自己，後來得以改正自己，帶來成長與進步。

- ✧ 小學年紀，以及中學年紀，是孩子常情緒不穩，但也是操練控制情緒的重要時期。父母應該刻意教導、幫助孩子學習管理自己的情緒。讓他知道我們是可以管理情緒的，也應該如此。一位周慕蓮修女說得很好：「我擁有身體，我的身體是我的一部分，我不是我的身體；我擁有情緒，我的情緒是我的一部分，我不是我的情緒；我擁有思想，我的思想是我的一部分，我不是我的思想。」
 - ✧ 父母的榜樣是特別重要的，在家裡營造出安靜和諧、甜美有愛、喜樂明亮的氛圍，能塑造孩子有更健全的EQ。有人說：「父親的禱告、母親的愛、家裡敬虔愉悅的氣氛，予人的影響是一生之久。」父母的愛能使孩子心更柔軟，也容易領會神的愛，更有自信；父母的喜樂使孩子容易性格明亮，喜歡神的同在；父母的平靜安息使孩子比較不會遇挫折就灰心絕望，比較不會進入憂鬱中；父母的正直誠實，使孩子容易成為敬畏神、順服權柄的人；父母的幽默使孩子容易積極看人生，更有力量面對他的生活。
-

《蘇珊娜·衛斯理育兒法則 Susannah Wesley》

- ✧ 孩子會講話時，就開始教導他們禱告。*Children will be taught to pray as soon as they can speak.*
- ✧ 孩子哭叫時不給他們所要的，直到他們禮貌地請求。*Children will not receive what they cry for, and only what they ask for politely.*
- ✧ 為了避免孩子說謊，當他們認錯悔改時不會遭遇懲罰。*To prevent lying, children will not be punished for what they confess and repent of.*
- ✧ 孩子犯的一次錯，不會得著兩次的懲罰。*Children will not be punished twice for a single offense.*
- ✧ 好行為一定會得著稱讚與獎勵。*Good behavior will be commended and rewarded.*
- ✧ 任何討人喜歡的表現，無論多麼微弱，都會得著稱許。*Any attempt to please, no matter how poorly performed, will be commended.*
- ✧ 尊重其所有權，無論多麼細微之物。*Property rights will be preserved, even in minute matters.*
- ✧ 應教導孩子敬畏主。*Children will be taught to fear the Lord.*

《父母經驗談》親子的藝術 2：6~12 歲兒童時期

※ 以下每一項目之內容，是綜合多人的回應，彼此可能觀點不同，請自行斟酌。我們應當知道，關於教養孩童，雖然有一些大家公認也合乎真道的原則，但許多實行細節是無法有一些絕對法則的，每個孩子、每個階段、每種情境，都可能有不同的做法。我們需要神的智慧來學習。有人說：「知識可以存記，智慧卻必須將事情想透。」所以不要只想得著標準答案，以下這些父母的經驗談，有許多相似的說法，也有不少彼此矛盾的說法，正是幫助我們學習斟酌，來得著智慧。

一·如何預備孩子進小學？應如何選擇學校？（按住的地區上國小？遷戶口上您挑選的國小？進私立小學？或是在家教育？）

- ✧ 我會向孩子表達上小學是一件很棒的事，代表他長大了！父母所能做的最好準備就是不要焦慮！父母的心情會影響孩子，若父母放鬆心情，孩子也會減少入學的焦慮。
- ✧ 我的老大初上小學時，我和老大都很緊張，但這樣的緊張其實沒幫上什麼忙；後來等到老二上小學時，我就放鬆很多，不焦慮反而使孩子適應良好。我覺得應多信任老師，不要在孩子面前講老師的壞話。若有問題可以私下多和老師溝通。
- ✧ 家長不必太堅持自己的想法，畢竟老師才是專業不是嗎？通常學校老師都很樂意幫助孩子的。即使遇到不是那麼令我們喜歡的老師，我覺得還是可以信任神掌權，相信萬事互相效力，叫愛神的人得益處。我們若愛神，其他的，神會照管。
- ✧ 我曾經不怎麼喜歡孩子的老師，所以我就每天為孩子的老師祝福禱告。祝福他靈魂得救，身體健康，心情愉悅！他的家庭和樂，婚姻美滿，兒女乖巧！他的教學充滿智慧與創意，班上有很好的秩序，每個孩子都乖巧順服老師，每個孩子都從他獲得助益，每個孩子都超級喜歡他，他也欣賞每個孩子，用上帝的眼光看待孩子，發掘他們的潛力，了解他們，愛他們！他處事公平，判斷正確，有無比的愛心與耐心，祝福他成為全校最棒的老師！
- ✧ 你猜後來結果如何？答對了！我的孩子和老師都越來越好，老師很稱讚肯定我的孩子。
- ✧ 除非孩子所在學區的學校風評不好，例如校風敗壞，有影響孩子人格或學習之虞，否則就近讀就好，讓孩子可以睡飽一點，不要迷信明星學校。
- ✧ 我是以上班地點考慮，因要接送他們。想到現代台灣社會治安交通，完全不放心讓小學生在家附近自己走路上學放學。不知是否是自己多慮？
- ✧ 上學前先帶孩子到要就讀的學校走走看看，熟悉環境。

- ✧ 若沒有特別情形，就進學區學校。
- ✧ 孩子學齡前，我會幫助他在教會中與同齡孩子建立同伴關係，使他紮根在教會，教會便對孩子有相當程度的影響力。當然要禱告主在學校也為孩子預備有敬虔榜樣的老師與同學。考慮經濟因素，加上住的是明星校區，也決心花時間陪伴孩子成長，因此我選擇進所屬學區之小學。
- ✧ 台北市的國小水準大致一樣，家長可先以學區小學為第一考慮，上下學近，較安全，參加課後活動接送都較輕省，可先多方打聽，到校門口多看幾次上下學情形，可知學校運作情形。2) 私立小學因學費高，對教師的要求也較高，因此教學內容較豐富，但學生難免驕縱，教師流動率較高。3) 在家教育需經過申請審核通過，若有很強的教師群，且有相當的相似年齡學習互動亦可考慮，但要注意銜接問題。
- ✧ 選擇學校不宜距家太遠，學區小學，同學都在住家附近，尤其現在少子化小孩更需要同年齡玩伴；學區小學方便聯絡，也容易認識小孩的同學和同學家長。
- ✧ 小學階段學校生活對小朋友影響最大其實是導師，不要迷思名校及名師，如果有機會能選擇小孩的老師，應該選擇適合小孩天生氣質的，不是熱門的名師。
- ✧ 私立的通常太嚴格、太注重考試，選公立小學即可，讓小孩快樂學習及成長。
- ✧ 一點經驗談：小學階段我們選擇公立，同學都在住家附近。我的老大從小喜歡運動，放學後和假日常常可以有很多同學一起打球，我的丈夫運動細胞很好，所以常和他們一起玩球（棒球、籃球）。每次假日同學打電話約老大打球，都會問她說可不可以找你爸爸一起來，她爸爸會教他們一些技巧，也帶他們一起去看棒球、籃球比賽。高年級時瘋路跑，那陣子不論安麗盃、*nike*、*addias* 或舒跑杯的路跑，每一項老大的同學都和我們一起參加，那些孩子到現在我們如果路上碰到，都會來跟我們問好，偶爾也打電話來家裡和我先生談點近況，這些都是讀公立小學帶給我們的美好回憶！
- ✧ 上小學前開始幫助孩子：生活自理（上廁所、管理書籍、整潔...）；適應團體上課生活（上課秩序、下課時間控制...）；遇到問題向主禱告，向主耶穌、老師、同學...尋求幫助；建立「上學學習是有趣有意義的事」的觀念。關於選學校，事先放心中仰望禱告，留意主的帶領（自然得來的資訊、禁止的原則...）和環境的印證。學區外的學校有的有名額限制，在家教育要留意開學前報名審核的時間，須先備妥資料供政府審核，可向學校或縣市市政府教育局查詢。
- ✧ 1) 升小學的暑假，跟孩子說明小學和幼稚園的差別，讓孩子有心理預備。
2) 開學前 1-2 週可以模擬小學開學的時間，起床和上學前的預備。

- ✧ 1) 我會先帶孩子去看他將就讀的小學的環境。2) 如果家長兩位都在上班，又都很忙，不太容易留心到孩子的課業，經濟也許可的話，可考慮上私立國小。3) 若想選好一點的公立小學，有些地方會要求你在那個學區有自己的房子，或是你必須住在那裡一段年日，所以家長需要早一點預作準備，不能等到快入學了才要設法。4) 若孩子讀的是公立幼稚園，沒教過注音符號，就利用入學前暑假，先帶孩子去上正音班（私立幼稚園或安親班常會開班）。5) 上小學前，學校會先分好班（大約七月底、八月初之間），我會特別為他未來的老師與同學禱告，求主賜下好的老師同學。二升三、四升五時，通常也會重新分班，我也會為此禱告。
- ✧ 為順應日新月異的時代，教育制度也隨之改革，講求效率，為了讓孩童在進入小學之前能趕上進度和快樂學習，建議 1) 學習方面：務必把 37 個注音符號和 52 個英文字母（大寫和小寫）認識清楚，並且會書寫；2) 學校作息方面：孩童必須習慣沒有點心時間，放學時是按住的地區排路隊或家長接送。要為孩童預備家裏鑰匙。
- ✧ 現在的孩子，很多是獨生子女，因此上小學前，應培養孩子適應團體生活的能力。（這方面可藉由幼稚園及教會主日學得著幫助）
- ✧ 一般家庭都是按居住地地區上小學，但有時因居住地的學校口碑不佳，有些家長會考慮遷戶口就讀所挑選的小學。但因孩子尚小，建議仍應考量交通因素，不要選擇離家太遠的學校，否則，容易因舟車勞頓，使大人小孩皆疲於奔命，從而影響孩子的學習精神與適應能力。私立學校要求比較嚴格，課業壓力較大，並非每個孩子都能適應；且學費貴，非一般家庭所能長期負擔，建議家長應審慎考量後再作決定。
- ✧ 看孩子的特質並禱告仰望主來決定。1) 非常喜歡「有同伴一起學習」的孩子可能不太適合在家教育（即便有共學小組）。2) 如孩子的自我約束在高年級還很不行，或許可以考慮私校（因私校在生活作息上管理更多）；但相反來說，如完全依賴外在約束，是否當外力消失，孩子仍缺乏自我管理的能力？或許國中還是一個可以藉外在訓練內在的時機。3) 在國小低、中年級時訓練孩子有穩定的作息（比方定規做功課和休息的時間、次序劃分清楚，控制好就寢時間）、學習整理自己的房間...等，都是學習自我管理的方法。
- ✧ 我個人建議若要讀私立小學，要多方瞭解其詳情。小女原本要入一號稱全美語的私立小學，開學前一週才得知，其英文讀的是外國幼稚園程度，因怕孩子聽不懂，其數學是將外國一年級課程分成一、二年級讀，犧牲數學來遷就英文，跛腳式教育。在其家長說明會上，完全沒提及，我個人認為學校誠信也有問題，就放棄私小入公立國小，資源相對充足。公立小學如理性溝通，我個人的經驗，校方是蠻配合的。

二·如何留意孩子在學校或在外面的朋友？若已發現他交到不好的朋友，該怎麼辦？若孩子遇見校園霸凌，該怎麼辦？

- ✧ 基本上應先留意建立良好的親子關係。有些父母是最後一個發現孩子交壞朋友的人，等父母發現時為時已晚，很難叫孩子離開壞朋友；往往他們也是最後一個發現孩子被霸凌的事，因為孩子什麼事都不告訴父母，他們與父母的關係很差。若平時父母只會叫孩子讀書、洗澡、睡覺，總在批判、糾正、訓斥他，或孩子說一些事，父母就衝動地想為他解決問題，孩子怎會告訴我們呢？若父母願和孩子聊孩子關心的話題，欣賞他做的事，和他一起做些令他快樂的事，當孩子說話時，學習傾聽他，接納他，用心了解他，這樣孩子才會願意告訴您一些事，包括糟糕的事。您保持和孩子良好的溝通，就容易了解他和什麼人來往，有否遭受霸凌，或者他霸凌別人。良好的親子溝通是預防孩子交壞朋友的妙方之一。即使孩子交了壞朋友，即使孩子有些糟糕的事，若親子關係良好，他不僅較肯講，也較容易聽進父母的建議，做出智慧的選擇。所以發現孩子交了壞朋友，最優先要做的不是責罵他或叫他離開壞朋友，而是先做他的好朋友，先撒下好種子！試著了解他為何會和這人做朋友，找機會和他討論和分析，讓他自己覺得這個朋友不好，自己選擇要疏離壞朋友。
- ✧ 要考慮孩子的年齡。若孩子還在讀幼稚園或小學低年級，父母介入多一點，有些孩子還能接受，若孩子已到了國高中的年齡，我覺得父母要更多把焦點放在如何贏得孩子的心超過糾正他，不是急著薙出稗子而是多撒好種。這樣孩子才肯聽進父母的話，也才肯告訴我們心裡的話；當他做抉擇時也才容易受我們的影響，而不是只受同儕的左右。
- ✧ 先決條件是要和孩子有好的互動，才能知道他交友的狀況。當知道周遭有不好的朋友，不是立刻禁止，而是嘗試分析這種朋友的交往利弊。
- ✧ 遇到霸凌，通常是孩子先跟老師反應，若老師不處理，家長就要出面找學校。嚴重的話，應直接立即找學校，甚至聯絡警方。1) 聽取孩子每天回來的報告，留意孩子的言行、物品。2) 不能批評他的朋友，只能分析利害關係，勸導孩子離開，若不然就須介入（比如，上下學接送）。3) 若是孩子自惹的，教導自己的孩子；若不是，先遠離此類人，再則讓孩子自己告訴校方，或者家長時常到校看看，都可減緩甚至消除此事。
- ✧ 花時間跟孩子相處，瞭解他們的同學，協助孩子明白，不好的朋友的言行可能招致的後果與失敗，並幫助他們去留意有美好品格的同學。孩子遇見校園霸凌，家長需要與校方聯繫，有些情況是藉著被霸凌孩子留意某些方面，再加上校方協助處理可緩和的；倘若不是，也許需要考慮轉學。
- ✧ 霸凌是一個大題目，霸凌的種類包含肢體霸凌、言語霸凌、關係霸凌和非直接霸凌，霸凌的事件又可分霸凌者、受霸凌者和旁觀者，三方都需要被教育。當孩子遇到霸凌，鼓勵他要告訴家長和老師，關於霸凌的詳細介紹與處理，可以上網參考相關資料。

- ✧ 如何預防孩子成為受凌者？例如：1) 培養孩子喜樂明亮的性格。沒有人喜歡和鬱悶易怒的人做朋友，喜樂明亮的孩子易結交朋友，也較不會被欺凌。2) 培養孩子有衛生的習慣。因不良的衛生習慣會使孩子易受排擠，例如：頭髮多日未洗、身體有臭味、用手擦鼻涕後又不洗手、挖鼻屎等等。3) 培養孩子與人的相處技巧。若孩子人際關係差，父母不要責備他，要找出原因，具體地教導他如何與人建立關係。4) 培養孩子平和而堅定表達意見的能力。教導孩子遇到被嘲笑或欺負時，用溫和但堅定的方式拒絕對方，例如：「我不喜歡這樣，請你停止。」若孩子生性害羞膽怯，父母可和孩子在家先練習幾次。
- ✧ 但父母不僅要注意孩子有否被欺凌，也要注意他如何對待別人。有些孩子是霸凌者，他們將大人的嘲諷羞辱、過度的打罵、自私、自我中心帶到學校，用同樣的方式對待別的孩子，而那些受凌者和旁觀者有的也模仿了這些惡行為，再去霸凌別的孩子。我發現有些父母覺得孩子被同學打是重大嚴重的事，但自己的孩子打別人則只是精力太旺盛，無處發洩或好玩而已，甚至帶著得意的態度看待此事。主耶穌說：「你願意人怎樣待你，就要怎樣待人。」
- ✧ 校園霸凌是目前學校訓導與輔導都很重視的問題，可請學校幫忙解決，重點是先檢視自己的孩子有無偏差行為或觀念，須多溝通開導才能避免再發生。這類問題有很多也與不良朋友有關，家長可多注意孩子的言談、舉止、需求，也可故意去接孩子放學得知。
- ✧ 如果時間可以，很推薦陪孩子一起走路上學，特別是爸爸平常工作很忙，不容易抽出時間，每天和小孩走一段路，可以增進感情又可以了解小孩學校狀況。（我們家小學時候上學都是爸爸陪，放學媽媽帶。）
- ✧ 若時間允許也很鼓勵參加學校愛心家長，每個星期 1 次到班級服務，可以認識班上同學狀況，小孩提到班上同學時父母會很有概念；並且父母常在學校活動，比較不容易遇見霸凌。
- ✧ 若碰到霸凌狀況，應該跟霸凌別人的學生談一談，了解原因，或許能找到解決之道。
- ✧ 感謝主！我們在小學階段都沒有遇見班上有霸凌狀況。
- ✧ 父母至少有一方每天分出時間與孩子聊學校的事，藉機了解孩子在校的課業學習與人際關係。如遇被霸凌事件，鼓勵孩子勇敢告訴父母，但父母亦應有智慧審慎處理，並尋求校方的幫助，切忌直接去學校責罵霸凌的學生。
- ✧ 1) 平常和孩子建立良好關係，孩子才會和我們分享他的喜悅或問題。也求主給我們敏銳的覺察力。2) 求主給我們智慧、能力、加倍的愛來贏回孩子。3) 霸凌：和孩子一起禱告、仰望主、討論。或許教孩子怎麼和對方相處回應，或趁放學接孩子回家時或去學校做志工時，去認識施暴的孩子，用基督的愛感化他，比方關心他、借他傘、送他小禮物...；或和班導師談談...。

- ✧ 1) 接送孩子是很好的預防，而且接送孩子時有機會認識其同學和家長。多跟孩子聊學校的事，才比較容易得著他的同學這一位、那一位是怎樣的的孩子之資訊。
- ✧ 2) 通常不隨便答應孩子的同學邀請他去他家玩，除非你已經很認識那個家庭，否則我會很嚴格地不答應。
- ✧ 3) 如果孩子一定要跟同學一起出去，我會要求跟他們一起去。
- ✧ 4) 若遇見孩子回來提到有同學表現霸凌時，我會去認識那幾位孩子，帶點東西請他們吃，跟他們聊聊，建立好的關係，他們通常比較不會欺負我的孩子。也要為那群孩子禱告。
- ✧ 記得我上小一時，搬新家，遭到一位同學排斥，還慫恿其他同學不要理我，後來發現她竟然是我家鄰居，她家開雜貨店，我告訴媽這件事，媽媽帶我去她家買醬油，然後告訴她：「明天晚上來我家吃晚餐，我要煮湯圓。」那次之後，她成為我的好朋友。
- ✧ 父母在平時就應與孩子建立良好的溝通管道，採開放的心態去認識孩子的同學及朋友。當孩子主動提起朋友的事時，先傾聽就好，不要立即就對孩子的朋友作不好的評斷。如發現對方實在不適合做朋友，也要選擇合適的時機，再適時給予孩子建議與提醒。
- ✧ 孩子放學後，鼓勵孩子將今天在學校下課時和誰玩、玩些什麼，與父母分享，藉由分享認識她的朋友，也把自己化成孩子的朋友。小學階段的孩子多數希望父母能出現在他的學校活動中，所以班上辦活動時盡量抽空出席，認識她平日常提及的同學。透過這兩種途徑，父母便較能留意他的交友狀況。
- ✧ 若發現他交到不好的朋友，可透過與老師連繫，先了解自己的孩子在學校是否也有相同的不好習慣。如俗話說的「物以類聚」，往往不是誰帶壞誰的問題，而是彼此習性、想法相同才會走得比較近。因此，孩子交到不好的朋友，很多時候是一種結果，而不是一種原因。
- ✧ 也有些時候，是因為座位靠近或興趣相同（如打球、社團等）而有較多接觸機會，走得比較近。若孩子能接受父母的勸告，也的確在行為上不受影響，如此再換座位時或注意力轉移到其他活動時（如打球熱潮過了換成其他活動），問題便自然消失了。若是因為作息相似（比方：同安親班、同社團），而且無法聽勸，行為也確實有不好的變化，那就要在適當的時機，不著痕跡的改變孩子的作息，讓孩子與對方自然減少相處的時間。
- ✧ 遇到疑似霸凌事件，若是同班，宜先與導師聯繫，請求老師先關心、了解狀況如何。確實有霸凌行為時，最好能與導師商量對策，由第一線的導師先處理；若是不同班，透過導師向輔導室或學務處提出，進行個案輔導，父母再留意後續發展。
- ✧ 多和孩子聊天。可以問他：你最要好的同學是誰？你為什麼喜歡他？
- ✧ 三年級開始漸漸有男女生互相喜歡或告白...等話題在孩子中傳述，你如果直接問孩子，他可能不會說，所以可藉由詢問別人再慢慢談到孩子自己。

- ✧ 我的老大在高年級曾有一個好朋友，我們不是很喜歡（會離間同學感情、喜歡看偶像劇、介紹我孩子聽流行歌曲），但孩子不太願意接受我們的建議疏遠她，甚至知道我們的看法後，有關那位同學的事可能就不一定願意讓我們知道太多。一發現此情形後，我就小心儘量不批評這位同學，但保持和孩子聊天，問問：今天學校發生什麼有趣的事嗎？老師今天有沒有罵人？孩子會在報告事件當中發表自己的心情或看法，再適時給孩子建立一些正確的觀念。我也讓那同學來家裡玩，親自觀察她。表達對孩子朋友的接納與尊重，其實是對自己孩子表達接納與尊重；孩子感受到我們的接納，對我們的意見也會看重。每次如擔心孩子和這位同學交往會有不好影響時，我就禱告，求主給我的孩子智慧來選擇交友，並求主使她們能自然疏遠。最好每週固定一個時間為孩子守望禱告。到六年級快結束時，她們已經不那麼要好了。
- ✧ 遇見霸凌如只是言語，就教孩子以智慧言語反擊。小女幼稚園大班時曾因剪短髮，被小男生譏笑是「男生」，回家一直哭。她要我去為她報復，我拒絕，只教她回問小男生「你是小小班或是幼幼班呢？怎麼連男生女生都分不清？」第二天她愉快的回家。小的霸凌就要反擊，我認為不能忍，以免釀成大的霸凌；最好教孩子以智慧言語自己反擊，不傷害他人，又培養生存力。
- ✧ 孩子個性不同，鼓勵父母親多參加學校的活動，主動參加班上的家長會，或是擔任幹部最好，多認識家長、同學。老大班上有超過三分之二的同學我都叫的出名字，也多次到過他們班上，所以我相信沒人敢對她霸凌。（一方面是她很兇，另外是我們夫妻是班上幹部，家長間、同學間都認識。）

三·如果發現孩子班上的老師不公正，或是會傷害學生，該怎麼辦？

- ✧ 這個問題並不容易回答。原則上父母應先冷靜下來，不要太快去找老師理論，先把事情弄清楚，到底是如何不公平，只針對您的孩子還是班上其他人也有類似情形？只是單一事件還是在好幾件事情上都不公平？傷害的類型？管教不公、言語、成績還是身體的傷害？可以收集到班上其他同學的看法嗎？
- ✧ 有些情形是孩子只想吐苦水，他講完以後心情就好了，並不需父母出面處理。若孩子夠大，也可以聽完孩子的敘述後，詢問他：「你希望我幫你嗎？如何幫你？」父母再斟酌處理之。
- ✧ 在聯絡簿先行反應，看老師有何說辭，再判斷是否找校長。
- ✧ 不公正都難免，不要太離譜，忍忍就好；傷害學生的身心靈就得找老師談談，若是老師有精神問題，就得請校方處理。
- ✧ 若是成績不公正，應該讓孩子明白成績是要讓自己了解學習成果，排名不是最重要，讓他學習不要那樣看這些外在的東西，做事是要對自己負責。

- ✧ 偏心的話，也是要學習平常心看待，世界常有這樣情形，把自己做好，不要管別人，這也是我們基督徒必要學習的。
- ✧ 如果會傷害學生，可以和孩子討論這些事，看看孩子的反應，在孩子成長過程容許一些挫折，對他們未必不好，重要的是父母有沒有陪伴他們渡過這些風雨。
- ✧ 若是會傷害學生，要看輕重程度，輕的可當成挫折，但嚴重的傷害就不可如此看待，必須儘速通報學校當局，制止此種行為，保護學生。老師可能有不適任的問題。
- ✧ 老師不公正，家長並不一定需要跟老師或校方理論反應，但要幫助孩子明白老師的哪些作法是不正確的，並學習在不公正的環境，卻服在權柄底下。除非老師要求孩子行不義的事或傷害孩子，那家長就需要做處理或與校方聯繫了。
- ✧ 1) 基本上要相信老師不會故意找我孩子的麻煩，如果孩子有反映什麼不公正的事，最好請孩子細談來龍去脈，解開孩子心結。2) 如果家長還是認為是老師的問題，再請教老師事情源由，讓老師了解孩子的感受，請老師幫忙孩子。3) 如果經常有此類情況，又溝通無效，可考慮轉學。（學校通常不能轉班，轉出再轉入還是要回原班。）
- ✧ 為老師禱告，也教導孩子不要太在意老師不正確的言行，也像曹牧師教導的，勸孩子留意不要去惹那位老師，有他在的場合特別警醒留心。
- ✧ 家庭教育正常的小學生，他們單純的心目中，老師很偉大，會遵守老師的話。老師處事不公正其實是常有的事，但如果傷害學生，它有可能影響孩童一生的心靈，那是非常不容忽視的問題，家長務必謹慎，積極處理，以保護自己孩子為首要。如果與老師溝通不行，不惜會見主任、校長，要求轉班，不建議轉學（要考慮交通方面）。我小兒子即經歷這種傷害，一直到高二遇見班導師的開導；兒子現唸研究所，還與這位良師連繫。
- ✧ 其實老師要面對一班幾十個學生，實在很難做到完全的公正。因此，如果情況不是很嚴重，家長可幫助自己的孩子接受這樣的事實，這個社會本來就存在著不公義與不公正的事，我們很難要求別人做到完全的地步。家長切忌因此跟老師起正面衝突，因為孩子仍需在老師權下受教，有些老師會因此對孩子有更負面的影響與對待。但如果情況已嚴重到直接影響或傷害到學生，建議家長應舉出實證，向校方反應，尋求校方的協助（但除非事態嚴重，不建議家長如此做）。
- ✧ 可考慮透過聯絡簿的小日記抒發自己和同學間的想法（通常老師偏心，孩子集體都有感），讓老師知道一點也不一定不好，但我們要留意孩子如何書寫，最好對老師有一點了解，判斷一下老師能否接受再決定。如不是太偏激或太脆弱的老師，大部份也會從孩子的回應中調整自己的作法，這是孩子和老師溝通的機會。

- ✧ 一個老師若出現不公正或傷害孩子的行為，很多時候會以弱勢孩子為對象，此時父母可嚐試與老師建立或保持良好的溝通，讓老師了解父母對孩子的關心；另一方面也讓老師從不同的角度，更了解孩子行為背後的原因，減少對孩子的誤解或成見。倘若發現老師對別的孩子也有類似舉動，在時間許可下，可利用早自習進班幫助老師照顧這個孩子，減少讓老師情緒發作的問題行為。
- ✧ 這年紀的孩子很看重老師，和老師相處的時間也很長。所以要留意此類事件對孩子心裡造成的影響。因可能對「品格的建立」或「自我的看法」有影響。
- ✧ 告訴孩子老師也是人，也會犯錯（偏心、不公正）；另一方面老師也會有自己的喜好，就像我們自己也不是喜歡每一個人。要幫助孩子了解，老師不喜歡我不一定是因為自己不夠好。大部份功課好的孩子會得到老師的看重或偏愛，性別不同也有影響。教導孩子在其他部份仍要尊重老師的教導。
- ✧ 幫助孩子體諒老師管理「全班同學」不容易的地方。讓孩子學習站在老師的角度看事情。
- ✧ 多與孩子聊天，比較有機會瞭解她在外的交友狀況。小女也曾喜歡與同班的一位王同學玩，但這王同學被級任老師認為是問題學生（曾在上課中老師氣得打電話要王同學的家長立即到校），老師甚至出面要小女多與一位老師認為品學兼優的孩子做朋友（因為許多孩子不與這位品學兼優的孩子玩）。我剛開始也想辦法阻止小女與王同學交往，但阻止不了，後來我與小女聊，瞭解為何小女喜歡與王同學交往，發現其實王同學只是有些叛逆；我與孩子分析王同學的優點與缺點，提醒孩子不要學習她的缺點即可。後來暑假我們還一起出遊三天兩夜，我觀察王同學其實是個好孩子，日常生活打理的很好，只是功課不優而已。小女說王同學已不再如以前叛逆，我想那只是過程。老師的偏見，我不會告訴孩子，但提醒孩子由另一角度看事情，不著痕跡的平衡一下老師的偏見，並趁機告訴孩子只有神是絕對的公正，每個人都需要包容，老師教導很辛苦，孩子慢慢會懂。
- ✧ 我家老二朋友很多，但是也容易受朋友影響，喜歡所有男孩喜歡的東西，運動、打電動.....心地很善良、但是很容易「突沸」，就是因為父母親的一句話，他就抓狂，講話開始高八度。我盡量在平常時不斷告訴、提醒他：「你遇到的人不見得人人都是淑女，但你得時時刻刻提醒自己作個紳士。」他國小三年級時，分班後遇見新的老師（已快退休），處理問題順序為：法、理、情，因為老師的關係，一些發生在同學們間常見的因遊戲、打鬧.....產生的小紛爭（真的很小），透過老師讓孩子們寫下的「悔過書」，在家長眼中，怎麼孩子們都變成色狼、變態。也跟幾位家長溝通過，大家決定向校長反映，找了校長，校長也無解。老師只顧基本教學、教法律，沒有道德品格教育，也沒有給孩子愛心、關心，因為我的第二個孩子容易受影響，我們夫妻最後決定：轉學。

- ✧ 老師不公如太嚴重，我個人認為還是要客氣的告訴老師孩子錯，我們家長會配合教導，但請老師多包容，孩子需要時間改變。讓老師知道我們都瞭解孩子在校的情況，老師自會有些息怒或調整。
- ✧ 1) 在給孩子<正確的是非觀念>與<服從權威>的前提下，對於老師不當的言行與傷害，明確的讓孩子知道那是不對的，並且教導孩子用同理心去思考，自己將來不要犯一樣的錯誤。2) 請孩子去發掘老師的優點，在孩子日常聊到老師一些好的言行時，給予正面的強化，讓他知道仍應尊重與服從老師正面的教導。3) 經常禱告，請主保守孩子的心靈，雖有傷害，但無傷痕遺留。4) 這段時間，家長對孩子要更有耐心，避免孩子在家裡和在學校都處於高壓力狀態。可以的話，讓孩子去從事一些他喜歡的藝術性活動，多玩玩具，以避免思想的僵化。
- ✧ 我自己如何實行上面這幾點呢？我的孩子小一下學期與二年級的老師極為嚴格（近乎斯巴達），並偶有情緒失控情形，每學期班上都會轉走 1-2 人。這段期間我家孩子一直處於緊張焦慮的狀態，收假的前一晚剛睡覺時，會反覆起來檢查早已收拾好的書包；曾經兩次睡前大哭。有一次他代表班上參加校內說故事比賽得獎，老師請他吃麥當勞午餐；當老師要把餐點拿給他時，因為香味四溢，孩子伸長脖子隔著老師辦公桌看了一下老師的包包（餐點當時放在老師包包中），老師罵他侵犯隱私權，並要他罰站一節課。
- ✧ 在這一一年多中，我常想要轉學，但又擔心孩子將來會容易逃避問題，學期中轉學也容易有適應上的問題，再加以我也在一些細節上看到這位老師嚴謹與認真的一面，於是就採取上述問題回應的做法。有一次老師為同學功課寫太差，在罵小孩後身體不適差點昏倒，臨時請別的老師代課，孩子告訴我他希望老師永遠生病，不要再來了；我發現事態嚴重，趕緊糾正他仇恨的觀念。後來在二年級期末，當老師告訴班上即將升上三年級，大家都會換班有新老師時，我的孩子默默掉淚，老師把他叫去問，才知道他是捨不得老師。感謝主，我很慶幸孩子心中有愛無恨。
- ✧ 最近我聽到現讀三年級的孩子，提到二年級時老師曾經改簿子改到清晨四點多，去買杯咖啡喝，我深覺他是一位認真的老師，但是用錯方法，情緒失控。而我們對一些事情的評斷不應該看表面，不究緣由。

四·如果學校安排的戶外教學或其他活動，是要到廟裡參觀，或其他跟異教信仰有關的活動，該怎麼辦？

- ✧ 這可能見仁見智，要看每個家長和孩子的信仰良心，還有老師的情況。有些家長反應不想讓孩子去廟裡參觀後，有些老師較明智就會予以尊重，允許孩子可以不參加活動。
- ✧ 有的基督徒家長跟老師委婉說明信仰立場後，孩子一樣參加活動，但他就待在廟外面等大家。我的孩子曾遇過班導是基督徒老師，他就和幾個基督徒學生待在廟外面等待其他人。
- ✧ 也曾有學校安排一整天參觀慈濟的活動，有的基督徒家長還是讓孩子參加，因為並沒有參拜偶像的行為。
- ✧ 從信仰角度和孩子說明民間宗教，並教導孩子靠禱告勝過外面的影響。為了過團體生活，還是可參加活動，作出好見證。
- ✧ 若事先就知道，讓孩子問老師可不可以不要進去或不要參加，若必須團體行動，就叮嚀孩子在心中默禱。
- ✧ 我的孩子並不喜歡異教氛圍，這種情況現在都不難處理，請個假就可以了。
- ✧ 廟宇的擺設與壁畫有很多典故，可以讓孩子了解習俗，也讓孩子知道外邦人對他們神的用心。另外，以欣賞藝術及了解文化的態度去看雕樑畫棟，有助對藝術與文化的了解，不致於對其他宗教一無所知。當然，在這類校外教學之前及之後，都須與孩子談談注意事項與感想，與孩子有所討論，避免偏差之觀念留在孩子心裡。
- ✧ 仰望主視孩子身心靈狀況，可能不參加（告訴孩子原因）；或我們加入志工家長（通常學校會徵求幾位家長當志工），帶一些不想進去的孩子在外面等，或陪孩子們進去，但一邊告訴孩子那些偶像是被造的，那些異教活動並不能帶給人真平安真幫助。事前和過程中事後，在心裡一直為所有人守望禱告，求主讓他們更認識真神；也可以禮貌建議學校，以後設計戶外教學時，可否不要安排去廟。
- ✧ 建議若弟兄妹仰望主若時間許可的話，可撥一點時間去學校當志工，國小通常開放許多志工服事機會，有的只需一週 1-2 小時（上、放學交通崗、圖書館整理書籍、早自習到班級說故事、戶外教學志工、運動會志工...），可以和許多孩子、老師、其他家長在自然情況下認識、互動，對於和校方或其他孩子家長溝通、傳福音有助益。
- ✧ 有次學校校外教學，其中一件是參觀廟宇，兒子問我是不是要拒絕，我說：「如果老師不答應，是為了團體秩序，那就順服，但不要和同學爭論，要尊重別人的信仰，對偶像不要好奇，也不要害怕，因為它們是人造的，不配我們去注意。」那天兒子回家，一進門就大聲說：「我要趕快洗澡，讓全身潔淨。」有趣！

- ✧ 可直接跟導師溝通，表達我們的信仰，通常老師會通融以示尊重，或者同意讓孩子不參加、或者有其他折中的辦法，讓我們的孩子雖參加活動但不參與活動內容。（我孩子小學時遇見過類似情形。）
- ✧ 我通常不會跟老師說什麼，但會跟老師請假。不必要讓老師覺得我是因宗教信仰緣故不讓孩子參加，免得帶來不必要的爭論。
- ✧ 參加，不要拜就好。認識異教信仰，有機會更能向外邦人見證我們神的美好，要以一種開放的胸襟，尊重不同的宗教信仰。
- ✧ 我個人是以平常心看待，所以孩子可能也不會太有感，但我會讓孩子一開始就知道那些建築或東西是不認識神的人搞出來的，表明人心裡的需要，提醒孩子如果老師或同學要求做什麼，我們不需要跟大家一起拜或做什麼動作。鼓勵孩子跟同學聊我們的信仰。
- ✧ 學校活動難免會到傳統廟宇……等地點，事先告訴孩子們，人們願意奉獻、建造廟宇的付出心態，也藉機讓他們知道，很多人們從來不知道、從沒聽過生命中的救主。遇到異教徒，尊重別人，就是做光做鹽。
- ✧ 課外教學如只是參觀廟宇，我教孩子當成民俗文化看待，如跟著類似進香團在後面敲鼓吹樂（曾經發生），我認為可以拒絕，校方也不會如何。

五·發現孩子言語態度有偏差時，該怎麼辦？

- ✧ 這是很難一概而論的問題。要視偏差的程度而定，而且有些偏差的言語或態度在這人看來是很嚴重偏差，對另一人而言可能覺得還好，偏差是比較出來的！它也是主觀的看法，所以當父母認為孩子言語態度偏差時，也許需更審慎客觀去評估。
- ✧ 我們需分辨這偏差是平日的習慣還是偶爾的反應？若孩子平日有講不好言語的習慣，除了讓他知道那些話不好，更好的方法是教他講適當的言語，造就人的話。有時我們也要反省我們的榜樣如何，因無論是刻意還是無心，我們所說的都是教導孩子說一樣的話。若希望孩子常說：「請、謝謝、對不起」，我們就要多練習對孩子說：「請、謝謝、對不起」。
- ✧ 其次要分辨孩子背後的原因，若他平時不會說也不會態度差，現在卻說了不好聽的話或對父母態度欠佳，有可能是因心中受了傷、受了委屈，才如此說話，先試著了解背後的原因，若孩子不肯說，父母要學習大禹治水之道，紓解他的情緒，讓他吃個東西或去休息一會而非急於糾正他。
- ✧ 等過一段時間，孩子的情緒也過去了，再適時教導孩子如何在不傷害別人的前提下，合宜的表達情緒，紓解情緒。例如：禱告、唱歌、彈琴、運動、作他喜歡的休閒活動、說出受傷的感覺而非指責怪罪別人或亂摔物品等等。
- ✧ 學習蘇珊娜·衛斯理不厭其煩的教學態度，並加上金科玉律的教導；一而再、再而三的幫助孩子，用他喜歡被對待的方式對別人說話。

- ✧ 要嚴肅制止並教導，嚴重的話要施以體罰，但要讓他明瞭受罰的原因。家長要學習不在怒氣中管教，免得自己一樣需要神管教。高年級後，就要停止體罰。
- ✧ 發現後馬上了解原因，並立即加以指正。
- ✧ 現在的小學生，無論男女，常會在學校學會講髒話，或罵人的話；有的孩子只在學校講，有的回家也會講。通常我會教導他們，要作個有氣質的人，不要跟同學一起這樣說話。如果孩子說，同學都這樣說，為何不能說，我還是會堅持我的說法，這樣對孩子一定會有影響，或者他後來想到就會調整自己，或是再大一點我們教導的話就會結出果子來。
- ✧ 小三之前，嚴格一點要求他或馬上糾正他，甚至祭出罰則。但高年級處理方式應該有點彈性，分享如下：1) 我老大現在國一，小五或小六時有一小段時間，有時講話會突然很衝，我有點覺得她好像是在「伸張自己的主權」，可能是想表明「我長大了」，所以我沒有看得很嚴重或當時馬上嚴厲的糾正她，但我會輕聲提醒她：「我沒對你語氣不好，你這樣對媽媽說話，好像不太對吧！」2) 現在的孩子學習的東西比我們的年代難的多，好像提早背負更多的重擔，但卻得到「更少的陪伴」，社會的氛圍似乎是提早要求她們獨立（可能雙薪工作的形態是比較大的原因）。我覺得「外在的表現常常是反應內在的問題」，所以要留意孩子內心是否有壓力或煩惱，要關心他，「教導與支持、鼓勵、安慰」是混著進行，因我們也是被神的愛溶化來甘心順服祂。3) 檢討自己過去對孩子的態度是否也常沒好聲好氣，通常孩子已「學習」了一段時間再反應出來。也可能老師或同學的榜樣也有關係。我孩子的老師幾乎天天罵人，孩子一整天在學校，就算不是她犯錯，你想這樣的氛圍，她心情會多好？4) 在孩子心情好時，告知是非對錯的標準，提醒他言語態度的問題。
- ✧ 孩子語言態度偏差，先瞭解原因，可以溝通加上提醒，她自會慢慢導正。
- ✧ 現今有很多看似過動的孩子，除了極少部分是基因有問題外，絕大部分是因為 1) 吃錯東西（過多的加工、垃圾食物）。美籍華裔兒科醫師李世敏曾在《兒童基因革命》一書中提到，危害孩子健康發展的食物包括：含咖啡因的食物、西式速食、甜食。他認為沒有壞孩子，只有壞食物，並在書中提到一些他經由食物改變而治癒情緒問題孩子的例證。2) 影音刺激。孩子接觸過多的影音（電玩、電視），也會影響他們的身心。神經系統受影響，行為也會受到影響。例如，1997年的 12月 15日東京電視台放映《神奇寶貝》卡通第 38集，該集用了紅、綠、白、黑這四種人眼最為敏感的顏色，再加上連續四秒內每秒近三十次的強烈閃光，導致觀眾產生過敏性反應，這種因視覺刺激引發的症狀稱為「**光過敏性症候群**」，結果當晚日本全國有 512人緊急送醫，還包括一些大人在內。

六·您想將孩子帶到什麼光景中？您期待他成為怎樣的人呢？如何給小學年齡的兒童，美好的靈性與品德教育？如何與教會兒童主日學合作來幫助小孩？

- ✧ 1) 喜樂、明亮的光景。2) 誠實、順服、正直、忠誠的人。3) 多帶領他讀聖經，甚至存記在心；以身作則的品德教育。4) 我曾經拿一根棍子給主日學老師，請老師在孩子不受教時使用。
- ✧ 孩子若在基督教信仰中受教導，那麼最重要的品德就能守住。品德個性能良性發展，其他就不用太擔心。教會兒童主日學比較好的作法，是不不要與學校和社會脫節，免得造成孩子兩套標準。孩子不用有太多的聖經及信仰知識，重要的是有正確的生命與生活態度，以及良好的團體社會德行。
- ✧ 用百般智慧將孩子帶到神面前，期待他有基督長成的智慧與身量，在這世代能成為點火影響世代的人，父母必須先成為像基督的人，作孩子的榜樣；也要花時間與他們一起讀經、禱告、敬拜神，並培養孩子早晚讀經的習慣，培養孩子對主日學的重視，像對學校課程的重視，包括不隨便請假。不來會請假，配合課程背誦經文，留意聯絡簿等。孩子心思清明，他們是能感覺到父母是否重視屬靈教育的。
- ✧ 是神敬虔的後代、是尊貴榮耀的器皿、是主喜悅的、榮神益人的...
- ✧ 期待他真實認識神，會敬畏神，生活大小事上會藉由禱告來交託給神，並經歷神。
- ✧ 要給孩子美好的靈性與品德教育，身教是最重要的。父母自己如何經歷神，可以常常在孩子面前數算神的恩典，讓孩子看見父母的榜樣。在孩子遇見困難時，帶他禱告，也鼓勵他自己禱告，來經歷神。
- ✧ 我希望我的孩子是一個乾淨、整齊、喜歡學習、用功、認真負責、誠實守信、人際關係良好、樂於分享、心裡健康、快樂、喜歡親近神、喜歡讀聖經、喜歡禱告、會選擇對自己有益處的事（比方：不偏食）、儘早知道自己的天賦、不自私。
- ✧ 最多時間和孩子相處的人，情緒要穩定，家中常有歡笑，孩子對爸爸媽媽之間的關係很敏感，夫妻儘量不要常吵架。留意處理自己內心的光景，若自己常有壓力，面對孩子很難輕鬆。
- ✧ 自己要行得正、做得直，才能在生活中做出正確的「機會教育」；品格是「生活行出來的榜樣」，不是「說出來的看板」。
- ✧ 家庭祭壇的時間是「讓神加入我們的家庭」，神是我們家庭的一員，美好甘甜的家庭祭壇時間是神帶來祂的安息在孩子心中，使孩子習慣並享受。
- ✧ 提醒孩子上主日學要專心、要聽老師的話、帶聯絡簿。和主日學老師聊聊孩子，了解主日學孩子的表現，也幫助老師了解孩子，這樣能為彼此提供更清楚的禱告的方向。

七·小孩多大就可以帶領他認識主，或清楚重生得救，或是被聖靈充滿？

- ✧ 從嬰兒期就可以帶領他認識主了，嬰幼兒期時可以多講聖經故事或屬靈偉人的故事或唱詩歌，坊間也有很多這類的教材，在他睡前陪他一起禱告，為他禱告被聖靈充滿等等。
- ✧ 有些三、四歲的孩子已能帶他作決志禱告了。
- ✧ 要看孩子的心智發展，決定授與何種程度的信仰教導。聖靈充滿，在教導上是抽象的，在經歷上是實體的。如何讓抽象的東西通過心智讓孩子理解，是孩子能否清楚得救或願意經歷聖靈充滿的一道門檻。
- ✧ 出生的孩子就可帶領他認識主，當他有思考能力時就可清楚重生得救，並被聖靈充滿。
- ✧ 孩子從有意識以來，應該就可以認識主，被聖靈充滿；至於清楚重生得救，也許四、五歲幼稚園階段罷。
- ✧ 愈小愈好，之前認為小孩應該只認識父母或人的愛，主的愛看不見摸不著，要小孩了解很難。但是參與兒童主日學服事後改變我的想法，有些小孩屬靈程度超乎我的想像，而且雖然是學齡前小孩，當請他們帶領禱告，有些小孩也會為樓下的聚會禱告，我都白嘆不如。有二件事，我更是印象深刻，1) 剛帶兒主，有一次請小孩作奉獻禱告，那小孩說：「親愛的天父，我們把你給我們的錢奉獻一點點給你.....」，這個小朋友只有大班，我直覺他有點講錯（那時我雖也會感謝主賜的恩典，但是我認為有祈求成就的，才算恩典，我沒開口就有的，並不特別覺是主給的，且因為一下你給，一下給你，我相信他有點混淆），所以幫他重覆讓其他小朋友跟唸時，改成「親愛的天父，我們把我們的錢奉獻一點點給你.....」，這件事直到一段時日後，自己讀經對「一切所有的都是耶和華的賞賜」有重新的領悟，那時我才明白小朋友並沒說錯。2) 另一次是帶特會兒主。課間一個小女孩要上廁所（外教會低年級），我帶小女孩下樓時，我說：「要小聲一點，裡面大家在聚會。」女孩說：「他們在敬拜、讚美主！」我說：「對，你好棒！」女孩說：「我媽媽每次敬拜都會哭。」我說：「喔！因為媽媽被聖靈充滿。」女孩說：「我也被聖靈充滿過。」我說：「真的？！」（我很訝異！這麼小知道什麼是聖靈充滿？！）女孩說：「嗯！」我說：「那你怎樣被聖靈充滿？」女孩說：「夏令營時我到前面禱告，然後我就一直哭。」我好驚訝，當我還不明瞭、仍在尋求時，這些小小兒童卻已比我更認識這些。
- ✧ 我老二今年小三，她問過我一個問題：如果我們再犯罪，那耶穌不是白死了嗎？這麼嚴肅的問題，但我想可能存在她心裡有一段時間了。孩子對罪的敏感度可能超過不追求的大人呢！我解釋了一些舊人與新人的意義。多和孩子談信仰，不要受年齡的限制，儘量解釋，用孩子懂得的語彙，但也不需太簡化。我老二在小一家庭禮拜時，安靜時間她會流淚，過後並不想分享，她的表情很嚴肅，我覺得應該是聖靈作工。

- ✧ 大女兒讀國中時，有一個成績很優秀的男生，第一次基測沒有考好只能上中正高中，但他模擬考成績一直有建中程度，我們都認為他會參加第 2 次基測，女兒回家告訴我們說：「那個男生不參加第 2 次基測，因為他認為生命不應該浪費在這些考試上面.....」，我很訝異一個國中生會說這樣的話，我就問，那他覺生命要做什麼？「傳福音！」當下有點愣住，那時自己也不認識主，記得那時我是跟女兒說應該大點吧？！現在能懂多少呢？當時感覺那男孩似乎有點愚蠢，現在想到這個男生都覺真是蒙大福的孩子，自己直到年歲近半百，慢慢更深體會在世的日子，盡是虛空！虛空！而他在國中就知道在永恆的生命裡注入什麼。拉拉雜雜寫好長，因為心裡迫切，尤其又經歷柔宣和 *Dora* 生命見證，時光能重來，這會是最看重列為首要的，千萬！千萬！呼籲父母，不要輕看小小小孩的屬靈生命，神所做的，超乎我們所想的！
- ✧ 沒有限制。
- ✧ 女兒在今年父親節聚會中作見證說：從我小時候爸爸每天都很早起來，讀經、禱告、親近主。所以我從小學五年級開始，每天都會晨更，一直到現在。

八· 分享您設立家庭祭壇（家庭崇拜）的經驗。

- ✧ 1) 我喜歡讓孩子們有一個印象，就是家庭崇拜是快樂的時光！所以孩子年幼時，會在家庭崇拜時準備好吃的零嘴點心飲料，他們隨時可以邊分享邊吃。2) 通常會讓孩子選擇他們要負責的工作。大致上有帶領詩歌、查經及代禱，孩子挑剩下的工作再給大人。我盡量讓孩子自由發揮，尊重他們的領會，例如無論孩子挑什麼詩歌，要大家唱幾遍，我都會配合並稱讚他們。3) 聖經的部分則多由大人帶領，我喜歡設計題目讓孩子回答勝於自己一個人唱獨腳戲，這樣孩子參與度才會高。4) 最後是代禱的部分。我們每人會提出需代禱的事項，也會記錄下來，然後每個人輪流開口為別人禱告，有時也分成兩人一組禱告，通常在家庭崇拜中代禱的事情很容易蒙神垂聽喔！這是我家的經驗啦！5) 另外，若家中成員無法全部到齊也仍可舉行。
- ✧ 孩子小時，我們有家庭禮拜，先是禱告，然後一起讀一段聖經。然後家長和孩子一起分享，再一起禱告。曾有一段時間還有擘餅（我認為沒有牧師也可擘餅）。這就是我們家庭禮拜的方式。
- ✧ 我的女兒在二歲左右，有一天當我和二個兒子例行的以主禱文作結束禱告時，居然開口和我們一起背誦主禱文。
- ✧ 當孩子漸大，尤其家庭成員都很忙碌，不容易舉行家庭崇拜時，我們就調整時間，例如有時只有十分鐘，簡單的聚集大家，分享每人的代禱需要，一起禱告，這樣雖不完美但總是有家庭崇拜！
- ✧ 我每晚與孩子讀經，並提出與自己有關的，或為別人代禱的事項禱告。

- ✧ 我覺得和孩子一起讀聖經很棒！摩西五經中有些經卷就當故事書、一起和孩子唸誦、討論，或者欣賞。（例如，問問他覺得哪些經文他喜歡、有感覺？）樂意當孩子的「同伴」，不要想著一定要「教導」他什麼時，最能彼此享受這些時間。有時告訴孩子有些他問的問題我也不知道，孩子反而會「欣賞」我的「誠實」。2) 大一些的孩子（國小高年級以上），有時讀經可以配合曹牧師的讀經講義一起看。因為有些導讀題目可以製造些話題，聽到孩子的「心聲」。3) 詩歌敬拜完，就和孩子一起安靜。雖然孩子有時會覺得無聊，但是神那麼悅納祝福，以致也有許多次的安靜，覺得孩子們開始覺察出「動有時、靜有時」的分別；雖然什麼也不做、但不一定「完~全~的」無聊。我覺得不用太在意孩子外在的「表現」，因為不一定是他們內心真正的感受。（很敬虔、或很「不上道」，靠眼睛看都不準確啦！）4) 有時等候主安靜時，他們會開始想睡覺，我也覺得很好。因為主的同在那麼豐富，以致使孩子們可以全然放鬆，進入睡眠的安息中！所以我就不叫醒他們。5) 要「身體力行」、和孩子一起花時間操練，才能讓孩子覺得這是真正有價值的事。
- ✧ 1) 我先生常很晚下班，有時吃完晚飯已九點，而老大小四前都九點半到十點之間就寢，而且老大動作慢，寫功課的時間也長，又要練琴，開學期間總有很大的時間壓力，所以家庭祭壇停留在「只想未做」很長一段時間。後來努力喬出週間至少一天，全家一起真得很不一樣，小孩子有一種被重視的感覺。我們一起輪流念一章聖經（比方：箴言），再選一節自己最喜歡的分享，然後輪流或有一人做結束禱告。孩子會為自己應改進的地方或擔心的事禱告，我們也會為彼此代求，也為教會或弟兄姐妹需要禱告。2) 週六早上是不錯的時間。3) 剛開始建立家庭祭壇，總會有一些狀況，但要堅持，習慣就好。建議先不要因為一些小細節（比方：糾正孩子的坐姿、兄弟姊妹間鬥嘴...）把氣氛弄得很難看，可以唱詩歌開始，孩子們都喜歡唱詩歌。4) 最好每人有一本詩歌本或先影印好，孩子可以輪流選自己喜歡唱的詩歌。5) 寒暑假是最好時機，可以有很完整的家庭祭壇時間，每天早餐後約一小時，含唱詩敬拜、安靜、讀經或背金句、禱告。我們曾背過一半 42 帖醫治的經文，後來孩子在上夏令營或大堂聚會聽到牧師念出他們背過的經文會很興奮。每次結束，孩子都可累積點數換禮物，對剛開始提昇孩子參與的動機很有用，後來即使忘記計點他們也不在意，他們已經習慣且也喜歡這樣的時間，因主的同在帶來安息釋放。6) 如果夫妻有一方很忙，真的不能每次參與，就一方來帶也可以。

九·何時應該開始給孩子作性教育？如何作？您對孩子身心的發育，有多少認識？

- ✧ 在家中，這是比較難以啟齒的議題。感覺學校教育和同儕耳傳，似乎能讓孩子得到一些性教育知識，只是不一定正確。我們是順其自然，不刻意隱諱，也不特別強調。碰到生活中的狀況，就會予以教導。
- ✧ 愈小愈好。2) 小時告訴孩子，身體是我們的寶貝，不能隨便讓別人看或摸，當然生病時看醫生是可以的。長大一些，告訴他身體是聖靈的殿，神住在裡面，是很榮耀的，要謹慎。3) 隨時注意，無論身心任何方面。
- ✧ 一般學校是在三、四年級時，以尊重並保護自己為目標來幫助他們罷。
- ✧ 1) 孩子發問的時候，就是合適的時機。2) 跟著學校的進度，各年級都有一點。詢問孩子了解否。孩子會反應班上同學對這類事的有色眼光，順便告訴孩子正確的看待方式。3) 高年級的男生會常有一些低俗玩笑話，甚至在學校電腦課時間上色情網站，提醒孩子不同流合污，不理會。教導女兒保護自己，不與男生在這些方面笑鬧。
- ✧ 小學四年級起健康中心就會舉辦性教育講座—已是例行公事，家長可配合加強溝通。
- ✧ 1) 通常女生比較早發育，男生比較遲，女生可能在三年級時就要教，男生也許晚一兩年。2) 但我從小就會教孩子，男女有別，不要男生、女生打來打去、碰來碰去的。3) 女兒在更幼小時，穿裙子時，我都會讓她穿安全褲，但還是教導她不要在別人面前掀開裙子。4) 女孩通常在四年級時，胸部就可能開始發育，我會留意她穿的內衣。5) 雖然學校通常會有老師教導女孩子如何使用衛生棉等，但我還是會給她一些教導。6) 在孩子大約四、五年級時，我會到圖書館找相關書籍，摘錄一些適合他的年齡之內容，教導他關於男女之間性行為等題目，免得他聽的都是從同學或其他來源，不健全或錯誤的知識。7) 留意孩子在 FB 或類似社交網路上的動靜，想辦法知道他們彼此聯絡上的人是哪些人、怎樣的人。這是很困難的事，其實我真的很想禁止孩子使用這些社交網路，但有時不容易。
- ✧ 孩子逐漸長大，回家會說哪個同學已經「長毛」了，他還沒有；哪個同學已經開始「變聲」了……因為，小時候孩子會跟父母親一起洗澡，孩子知道大人與小孩的性徵不同，也會問，從小他就知道，也問過。結論：多花時間在孩子身上，教導孩子是我們的產業，社會問題的根本是家庭問題，家庭問題的核心是夫妻關係以及親子關係。在家裡得不到溫暖，就去找同儕的認同。為人父母，最重要的是身教，當個讓下一代可以 COPY、學習的男子漢，讓下一代看到關心、付出、陪伴、愛心……

十·如何訓練孩子擔負責任？如何教導他們開始自己決定一些事，並為他們的決定擔負責任？

- ✧ 在小學中年級前，要告訴孩子如何做決定，到了高年級，就用輔導的方式讓孩子自己做決定，並要清楚告訴孩子為自己的決定負責，不論好壞。當然，自己也必須做好沙盤推演，當明知道孩子作不理想的選擇時，就有必要介入了。
- ✧ 避免「替」孩子做事或說話，而是幫助他們如何表達、如何做，包括當他們也許犯錯時，主動跟得罪的對方認錯並勇於承擔後果；當他們需要決定一些事情，也許父母可以幫助他們列出一項決定可能有的利弊「清單」，訓練孩子的思考，也幫助他們記得自己思考後做的決定，幫助他們學習承擔決定後的責任。
- ✧ 從小時，教導孩子保管好自己的物品起。
- ✧ 1) 不要所有的事都替孩子作決定，包括學習才藝、安親班、夏令營及補習，他們想的跟我們不同，可以分析讓他思考，尊重他的決定。當他堅持自己的抉擇失敗時，千萬不可說「我就說不能.....或你那時如果聽我的就好了.....」之類的話，只要給他安慰或在旁給他支持就好。2) 做家事學習擔負責任是很重要的，而且一定要從小就開始，讓孩子把做家事當作是必要的責任且養成習慣，小時不訓練，愈大他們事情愈多，更挪不出時間做家事，請他們幫忙還像是找他們麻煩。如果時間能重來，我會多費心思在這部份。
- ✧ 1) 要從小事開始，像自己的功課，該帶去學校的東西。2) 他遇到問題時，不一定要幫他解決，讓他自己去想辦法，我們則為他禱告。
- ✧ 從與孩子自己有關的事物，且家中預算內的開始（如吃的、用的、穿的），引導他自己決定，並告知自己決定的自己負責，不能怪別人；漸漸教導說明利害關係、引導他尋求各樣的幫助、並慢慢放手，直到他能決定並擔負與自己一生有關的事。
- ✧ 清楚告知他的責任範圍（在應該的時間內完成作業、收拾自己的書包、書桌、房間...等）。學期結束洗自己的書包和布鞋。說話算話。
- ✧ 寒暑假和孩子一起討論如何安排時間與活動，參考並加入孩子的意見。

十一·如何預備高年級兒童邁向青少年期？當孩子開始不太聽你的話，似乎提前進入所謂「反叛期」時，該怎麼辦？

- ✧ 見招拆招了，孩子的成長很難預期。當遇到「反叛期」現象時，先要用自己的知識（知道他們是在反叛），和情緒管理（避免被激怒），來告訴自己如何反應。有時要高壓，有時可順其自然。只要不朝不能收拾的地步走去，時間就是良方。
- ✧ 事先與孩子談一談關於聽或看見的高年級同學的言行，正面的和負面的都談，孩子都知道什麼是正確的。
- ✧ 我都採取先安靜不說話，等他發表完，平靜下來，再輪到我來說，也以簡短扼要為主。
- ✧ 就像曹牧師說的，父母輔導應該儘量以學習者的態度去跟孩子相處。有時「反叛期」甚至有可能是因為父母將期待強加在孩子身上而形成的。
- ✧ 親子溝通管道若沒問題，反叛期應不會太嚴重，這段時間很重要的是花時間陪伴。意見不同時，事先分析可能結果，讓孩子決定做法，也讓他承擔後果。
- ✧ 1) 即使看到他變得怪異，仍繼續愛他，為他禱告；也鼓勵他要每天讀聖經、禱告。2) 其實誰知道該怎麼辦呢？
- ✧ 我們夫妻其實還頗包容他們的反叛，想有一天我們會進入更年期，現在多包容一點，以後或許他們也能多體諒我們一點。現在信主，更好，可以用禱告仰望神帶領。
- ✧ 1) 考慮放寬一些限制，多聽孩子的心聲，不要只關心成績。2) 藉家庭活動凝聚親子感情（比方：一起打球、騎單車...）。這個年紀的孩子還是很看重父母的意見，只是有時表現出好像不在乎的樣子。3) 對孩子講話，特別注意語氣要溫和，因這個年紀的孩子變得很敏感，有時有點自我中心，多包容點；好像也容易缺乏自信，多讚美他。4) 買衣服要尊重他的意見。但可以表達自己的看法提供孩子參考。5) 「反叛期」的表現可能只是一小段時間或某種壓力之下的假象，要保持「融洽的」親子關係。這年紀的孩子喜歡聊天，談些他喜歡的話題。6) 其他請參考 Q5 的回答。
- ✧ 青少年的反叛期程度強弱差很多，一個孩子若自小與父母有很好的互動關係，感受到父母對她真正的愛、深刻的了解、真實的尊重，可能就不會有明顯的「為反對而反對」的行為時期。所以與其擔心孩子進入反叛期的對策，不如在小學階段與孩子建立親密的關係，以他能接受的方式愛他，相信就可以減少很多的困擾。

十二·寫下你為兒童期小孩禱告的祈禱文。儘量用簡潔的話，像詩句一樣的話來寫。

- ✧ 求主使我的孩子，永遠不失去童稚的好奇心、探索的心。
- ✧ 麥克阿瑟將軍的為子祈禱文就很經典了！我嘛，不足掛齒，姑且寫一下。
在天上的主：為我的孩子禱告，求祢給他健壯的身體，也賜下健壯的思想。
在今天的日子，給他夠用的恩典。讓他更多認識這個世界，也些微體會到祢的同在。奉耶穌基督的名，阿們。
- ✧ 主啊！（我知道這樣向您禱告很過分，因為我的身教一蹋糊塗，但因為您比我「神」，而我也愛他，希望他比我健康一些，所以.....）求您幫助我的兒子，學會成為無憤怒、無爭論、願意舉起聖潔的手，隨處禱告的男人；在他成長過程中所經歷的每一件事物都蒙您特別祝福，為要引導他更認識您、更知道您，並從內心深處樂意事奉您，願意專心跟從您，且以您為他一生的摯愛至寶.....奉耶穌的名禱告.....阿們.....很對不起您，卻想一直忠心愛您的羊。
- ✧ 求主幫助我先成為被聖靈充滿，遵守神命令，有主的愛、喜樂與平安的人，以此傳承與我的孩子；但願他隨著年紀，智慧和身量並神和人喜愛他的心都一起增長，常被聖靈充滿，愛惜光陰，同那清心禱告主的人，追求公義、信德、仁愛、和平，成為聖潔，合乎主用，預備行各樣的善事。
- ✧ 懇求父神幫助我的孩子：虛心領受話語、傾耳聽智慧、專心求聰明、謹守主誡命、恩惠慈愛永不離。
- ✧ 求主幫助我們的兒子從幼年好像樹栽子長大；我們的女兒如同殿角石，是按建宮的樣式鑿成的。求主幫助兒子在你的道上恆心，根基穩固，堅定不移，作你尊貴、忠心的孩子。求主幫助他成你所喜悅的愛子，在發他去成就的事上亨通。求主幫助女兒作主的百合花，專愛耶穌，為主而綻放聖潔、熱情。（以上部分禱詞是根據獻嬰禮時所得的經文）
- ✧ 求神使我的孩子能重生得救，將渴慕的靈放在他裡面，賜他敬畏神的心。
- ✧ 親愛的主耶穌：讚美祢！求主時時刻刻充滿你所愛的每一位孩子，賜給他們夠用的恩典、能力與智慧，得以面對每一天的課業與生活；也求主保護你所愛的每一個孩子，如同保護眼中的瞳仁，賜給他們的每一天都是平安的、喜樂的、充滿神豐盛的恩典與祝福的，使他們能在主的愛裏成長，更多認識神、敬畏神、愛神、愛人，願意遠離一切的惡行，回轉歸向神，成為神所喜悅的兒女，也是最蒙福的兒女，更是神手中聖潔、榮耀的器皿，一生榮耀神、服事神，到老都不偏離。感謝禱告，讚美禱告，祈求禱告，奉主耶穌基督寶貴的聖名，阿們！
- ✧ 按教會禱告手冊上〈週二：為孩子禱告〉的內容，逐條禱告，很棒。
- ✧ 主耶穌，求你觸摸她的心，得著她的感情，使她知道你愛她，她也得著你。

- ✧ 「主耶穌，求你發出你的亮光和真實，好引導她，帶她到你的聖山，到你的居所。」（詩 43:3）
- ✧ 主耶穌，求你保守她向著你有一顆純一清潔的心。
- ✧ 主耶穌，世界想得著她，求你用聖靈充滿她，使她嚐到屬天的滋味，免得她被世界吸引。只有你的吸引能與世界抗衡。
- ✧ 謝謝主耶穌的恩典，賜給她現在所有的一切，都是主的恩典與賞賜。
- ✧ 主耶穌，每一天，在學校，你的眼目看顧她，你的同在覆蔽她。一切叫她轉離你的，你為她看守，不入她的眼，不入她的心。幫助她今天在學校有美好的學習，尊敬老師，友愛同學。
- ✧ 主啊！請你保守我的孩子的心思意念與身體健康，賜予他聖經上一切美好的品德。願主美好的旨意成就在他身上，懇請聖靈管理他，懇請聖靈多多啟發他，願他早日遇見主。
- ✧ 求主使我的孩子對真理不妥協，唯獨在你眼中保持聖潔、遠離罪惡；引導他們走正直的道路，並賜他們能力勝過誘惑。
- ✧ 求主使我的孩子面對生命中的抉擇時，有智慧也有勇敢，能作出正確選擇，並勇於為對的事站住。
- ✧ 求你將你的道指示我的孩子，將你的路教導他，以你的真理引導他。
- ✧ 求主使我的孩子渴慕你的話語，而且晝夜思想，你的話要成為他們腳前的燈，行路的光。
- ✧ 求主使我的孩子享受服事別人的快樂，以能服事別人為榮為樂。
- ✧ 求主使我的孩子享受給予的快樂，而不是只追求要得著。
- ✧ 求主引導我的兒女，使他們在你裡面長大成熟，在耶穌基督裡建造穩固的根基，並感受到你的同在，而在你的恩典中成長。
- ✧ 求主使我的孩子持續在你的智慧、喜愛、真理、愛、生命、信心、能力及感恩中得蒙建造。
- ✧ 求主使我的孩子曉得保守自己的心與身體聖潔，在身上下榮耀你。
- ✧ 求主使我的孩子常思念那些真實的、可敬的、公義的、清潔的、可愛的、有美名的事物。
- ✧ 求主使我的孩子有正確的價值觀，不隨從世俗貪戀財利、名位，而能真實遇見你，建立偉大的價值觀，以你為他的至愛至寶。
- ✧ 求主使我的孩子交到合宜的朋友，也能拒絕同儕壓力，遠離毒品、煙酒、賭博、性放縱等不好的習性。
- ✧ 求主使我的孩子在你的保守下成長，身體健壯，好更多為神所用。

《其他經驗談》

- ✧ 從我有記憶以來，我的母親在我們睡前不管多累，一定會和我們談心、禱告、說故事、親一下。這件事持續到我小學五年級，我想要自己入睡才停止。輪到我自己當母親，我也照著做，更幸運的，我持續到兩個孩子高中畢業。每天晚上，孩子都打理好，會分別躺在床上叫我：「媽媽！我要睡了。」真是好幸福（而且是兩次）。也因為這樣，有二十年我都是全家最晚睡的。
- ✧ 我曾請教主日學老師，孩子屬靈教育，她說這事不可以勉強，生活教育最關鍵，期待我們家庭生活能日日更走在神的旨意上。謝謝曾在教孩子上幫助過我的人。
- ✧ 有關 6 至 12 歲的教養議題，我有一點點的心得分享（在兩個小孫女身上）：
 - 1) 在孫女三年級時（一、二年級時她還沒住我樓上），我決定陪她做功課。重點是我要做她的同學，不要做她的老師。她雖沒有過動，但是容易分心。一兩年下來，她的穩定性就比較好。可能做媽媽的並沒有那麼充裕的時間，但是我覺得這件事情還頗為重要（尤其對過動兒，很久以後我無意間讀到一篇與過動兒有關的散頁也如此說，那上面只說陪讀）。如果媽媽不能全程至少部分，如此每天的累積會有效果的。在低年級時期的孩子可能會有一種他自己也不知道的壓力，我們與她並肩，她會感受到一個支持的力量（我自己認為這也是向她傳福音的一種形式）。
 - 2) 另外一件事就是兩個孫女的腳踏車都是我教的。在其中我發現了兩個孩子的學習方式完全不同：大孫女是需要很多的鼓勵與讚美，就上路了；小孫女卻只需要在旁邊陪著、看著，她自己可以去體會其中的訣竅。我在這件事上有一個學習：就是不同性向的孩子要用不同的方法幫助她們（在功課方面應該也是如此）。父母越早了解到孩子各方面的性格越好，配合不同的幫助，彼此可以減少許多的衝突。
 - 3) 感謝主！給我兩個孫女是在我認識了主以後；在不認識主時在自己的孩子身上做錯的，好像可以洗掉了。倒帶，再來一次！讚美主！
- ✧ 今天有人說，不要要求孩子的功課，但小學是養成讀書好習慣之時，父母還是要盡力培養他們讀書的習性，但不是一定要功課多好。父母若能花時間，陪孩子作功課，比較能幫助他們養成讀書的習慣。若沒這樣養成，到大大一點面對大考壓力時，才要期待他們讀好，是更不容易的。
- ✧ 自從牧師發 *E-mail* 要我們分享教育心得，我有時就思考我教孩子的得失成敗在哪裡？也思考我自己如何被教成現在的光景？思緒很多頭，有的也尚無法理出來，只有一點點可以分享：這幾年來，總有人稱讚我將事業經營得不錯，我一直認為我只是比別人認真、專注、精準而已；但最近我體會我好似還有一項可能贏過他人，就是我自認很關心客人的健康與需求，就是對客人會有些雞婆，文明一點的說法，就是有愛心。只要客人願意聽，我會努力將客人應注意的知識，不厭其煩的告訴客人；我也自認對員工誠懇關心。當然一切是神的憐憫與恩典。

- ✧ 我早為女兒買了一本聖經，所以她已有聖經。最近她在主日學用點數換了一本聖經送主日學朋友，我得知內心第一個反應居然是捨不得她的點數送人，我想我到底怎麼了？捨不得孩子有愛心？我開始思索「愛心」的本質與價值，我發現愛心不只是品德，它無形中居然為我帶來財富呢！它帶來心靈與物質雙重財富。
- ✧ 教會主日學的教導都很棒，我們夫妻非常感恩……；如須配合，敬請老師們不要客氣，以愛心告知我們。
- ✧ 明年暑假，家裡三個孩子都要唸一年級了，老大高中，老二國中，小的國小。雖然同為兄弟姐妹，個性卻是彼此大不同，（就如同我自己以及兩位姐姐般）。老大有主見，不太容易受別人影響，有比較獨立的價值觀，因此對他放心許多。進入青春期的孩子，舌頭往往跑的比腦袋快，說的話既傷人又自私，有時候真讓我們抓狂，我盡量提醒自己：當年我們也是這樣。我也盡量提醒自己：多當他的朋友，-->關心他，少當父母親-->嘮叨他，不要用大人的標準要求他，人喜歡被肯定、被關心，那就多肯定他、多讚美她。進入國三之後，父母親有時比子女緊張，看他悠哉，假日成天睡覺、聽歌、畫漫畫，心中是氣到不行，有一次他興沖沖拿著畫好的漫畫給我，我看了一下，說：無聊ㄝ，小小的動作，對他而言是很大的打擊。在隔幾天後爆發出來，跟母親吵架，提到：「你們都不會肯定我，我已經比同學好多了……那天漫畫給爸爸看，還說我無聊……」感謝主，孩子願意說出來，也警惕我們，每一個動作、言語都要留意，有沒有關心、帶著愛心。